



concept pédagogique



Introduction



Le projet *Eng Schoul fir s'all – eng Schoul fir d'Liewen!* a été créé en 2002 et se limitait au début à une classe préscolaire de Hesperange.

Au cours des années suivantes, ce projet a évolué et inclut maintenant les quatre cycles de l'école fondamentale de Fentange.

Suite à la nouvelle loi scolaire entrée en vigueur en 2009/2010, chaque école est chargée de développer son plan de réussite scolaire. C'est dans ce contexte que nous, enseignantes et enseignants de l'école fondamentale de Fentange, révisons les objectifs et méthodes formulés dans le concept pédagogique initial en vue de les adapter à la situation actuelle.

Nous avons développé notre vision commune d'une école face aux défis d'aujourd'hui. Nous sommes bien conscients du fait que des adaptations seront probablement nécessaires dans le futur. C'est pourquoi nous nous réservons une certaine flexibilité dans la réalisation de notre concept pédagogique.

L'historique plus détaillé de ce projet d'école ainsi que le concept pédagogique y relatif peuvent être consultés sur le site www.hesperschoulen.lu.

Nos principes pédagogiques



Nous sommes tous différents. Nous apprenons l'un de l'autre.

Les expériences des élèves, leurs intérêts et goûts personnels et par conséquent aussi leurs apprentissages sont individuels. Ce n'est qu'en mettant en valeur la personnalité de nos élèves et en prenant consciemment en compte les différences.

En complément aux apprentissages individuels, un grand nombre de situations d'apprentissage se déroulent aussi par le biais du travail en groupes. C'est la diversité du groupe qui rend l'apprentissage collectif intéressant.

L'école, un lieu de socialisation

L'école est un lieu de socialisation important. Les élèves y apprennent entre autres les règles de la vie en commun et les principes de la démocratie. En agissant avec leurs camarades de classe, des valeurs comme le respect, l'empathie et la solidarité peuvent se développer.



L'appui pédagogique



En cohérence avec nos principes éducatifs, nous adoptons une approche intégrative.

Tous les enfants appartiennent à un groupe de référence, à un cycle, où ils vivent la plupart des situations d'apprentissage. En cas de besoins spécifiques, un appui ciblé est offert. Cet appui pédagogique se fait individuellement ou en groupe restreint.

Pour permettre à chaque enfant de développer ses compétences dans les meilleures conditions, l'apprentissage de la langue luxembourgeoise et le développement des compétences scolaires **précurseurs** (préscolaires) dans le cycle 1 sont d'une importance fondamentale.

Cette approche intégrative exige des ressources humaines conséquentes et des équipes pédagogiques stables.

L'appui pédagogique se caractérise par:

- l'éveil à la conscience phonologique et son développement systématique au cycle 1
- le choix d'un matériel didactique adapté
- la flexibilité dans la formation des groupes d'apprentissage
- le plan hebdomadaire différencié

Objectifs de notre école



Offrir à chaque enfant la possibilité d'acquérir les compétences fondamentales, guider l'enfant vers l'autonomie, apprendre et vivre les valeurs de la vie en commun: voilà pour nous les clés de réussite de l'école fondamentale.

La réussite scolaire

L'école fondamentale se doit de construire une base intellectuelle et sociale permettant au plus grand nombre d'enfants de réussir au mieux leur scolarité et leur projet de vie.

L'autonomie de l'enfant

Profiter de son savoir et de ses capacités, développer son esprit critique, mais aussi évoluer dans et avec le monde qui l'entoure, tout en sachant communiquer son savoir et ses apprentissages sont d'autres aspects importants de la scolarité de l'enfant.

La curiosité intellectuelle

C'est le désir de savoir davantage, une curiosité qui devrait être sans limites, car c'est grâce à elle qu'on apprend.

À l'école de la préserver, de la nourrir et de guider l'enfant dans sa recherche.

Les valeurs de la vie en commun

L'école en tant qu'espace d'interactions sociales a pour mission d'initier les élèves à ...

s'intéresser au monde qui nous entoure, avoir une ouverture d'esprit, être honnête envers soi-même et les autres, être digne de confiance, respecter les règles de la vie en commun.



Au quotidien scolaire, nos principes pédagogiques sont réalisés au moyen de différentes mesures pédagogiques, présentées ci-après.

Nous sommes tous différents. Nous apprenons l'un de l'autre.

- l'apprentissage individuel et le travail en groupe
- les projets (inter-cycles, intra-cycles, personnels, thématiques,)
- le portfolio individuel
- la différenciation pédagogique (matière, temps, ressources, appui et évaluation)
- l'enseignement en équipe (Team-Teaching)
- le plan hebdomadaire différencié

L'école, un lieu de socialisation

- le conseil de coopération: les élèves se concertent pour gérer leur vie en classe selon le principe démocratique
- „News“ : échanges réguliers portant sur l'actualité nationale et internationale
- les dyades d'entre-aide: en groupe de deux, les élèves s'aident mutuellement
- la répartition des charges en classe
- les règles de classe, les règles de l'école, les règles d'ordre intérieur (ROI)

Evaluation et documentation / Portfolio



Depuis la mise en vigueur de la nouvelle loi scolaire de juillet 2009, nous travaillons avec deux sortes de bilans.

A la fin de chaque trimestre, chaque enfant reçoit un bilan intermédiaire qui décrit les compétences acquises ou en voie d'acquisition.

Au cours d'un cycle, cet outil permet de visualiser le progrès de chaque enfant.

A la fin de chaque cycle, l'évaluation est certificative. Le bilan de fin de cycle regroupe les compétences acquises par l'enfant et certifie son passage au prochain cycle.

Chaque enfant possède son portfolio individuel. A l'aide de travaux concrets de l'élève, cet outil permet de documenter son savoir et sa progression.



Plan de réussite scolaire



En 2009-2010, l'équipe pédagogique de Fentange a établi un plan de réussite scolaire avec 3 objectifs principaux.

Objectif 1 : Elèves, parents et équipes pédagogiques évoluent dans un partenariat scolaire et profitent d'apprentissages mutuels.

Objectif 2 : Un concept commun d'(auto)-évaluation et de documentation de la progression individuelle des élèves dans les différents domaines de compétences est mis en œuvre dans nos 4 cycles à l'aide du portfolio de l'élève.

Objectif 3 : Un appui langagier régulier et différencié et un développement systématique de la conscience phonologique au cycle 1 favorisent l'apprentissage de la lecture et de l'écriture au cycle 2.

La coopération avec les parents

Afin de réussir au mieux sa scolarité, l'enfant a besoin de l'appui de son entourage (famille, amis...). Cet intérêt et la valorisation de l'école stimulent l'enfant à avoir une attitude positive face au travail et à donner de son mieux.

Par conséquent nous recherchons la coopération systématique avec les parents et nous tâchons :

1. d'informer les parents au mieux sur les finalités de notre école
2. de les intéresser à la vie scolaire
3. de les impliquer dans certaines activités scolaires.

Coopération avec les autres services communaux



Comme il n'y a pas de maison-relais à Fentange, bon nombre d'élèves fréquentent le restaurant scolaire de Hesperange, ou bien sont inscrits dans les foyers de jour 'Hesper Heesprénger' ou 'Domino' à Hesperange.

Nous comptons développer davantage les relations avec les responsables des structures d'accueil.

Les foyers de jour et le restaurant scolaire se trouvent à Hesperange, mais un accueil journalier (de 7.15 - 7.45 h.) et une garde (de 11.35 - 12.00 h.) sont assurés à l'école de Fentange par le personnel des structures d'accueil de Hesperange.

Nous ne disposons pas de transport scolaire à Fentange, mais la commune de Hesperange offre un service 'pédibus'.

Infrastructures de l'école

Nos salles de classes (2 à 3 par cycle) disposent de panneaux ou portes amovibles favorisant p.ex. le travail en groupes d'apprentissage.

Sont installés des ordinateurs avec un accès internet dans chaque cycle.

Notre école dispose d'une bibliothèque incluant également une bibliothèque des enseignants, d'une salle d'arts plastiques, d'un local aménagé en cuisine et d'une salle polyvalente pour les différentes activités de l'école (p.ex. formations, accueil des parents, expositions ou autres activités culturelles).

Le hall sportif constitue une annexe de notre bâtiment scolaire.

Notre cour de récréation avec sa conception pédao-architecturale, finalisée en 2011, est un élément important de notre concept pédagogique. Elle répond aux besoins des enfants de bouger et soutient le développement de la motricité (coordination, équilibre et sens kinésitique / kinestésique). Elle permet le jeu spontané et l'interaction en groupe, l'expérimentation et la créativité ludiques.

Zesumme liewen – Zesumme léieren



GEMEINSAM		
<ul style="list-style-type: none"> • Mir respektéieren eis Matmenschen an eist Material: Gerechtegkeet, Gewaltlosegkeet, géigesäitegt Versteesdemech, Hëllefsbereetschaft, Zivilcourage • Mir sinn tolerant géigeniwwer eise Matmenschen <ul style="list-style-type: none"> • Mir si pünktlech • Mir sinn héiflech a frëndlech mateneen • Bei Konflikter schwätze mer mateneen <ul style="list-style-type: none"> • Jidderee gött sai Besch 		
Elteren	Enseignant	Schüler
Mir mellen eist Kand of	Mir schaffe mat den Elteren zesumme fir d'Wuel vun de Kanner	Mir halen eis un d'Reegelen an der Schoul
Mir sinn e gutt Virbild fir d'Kanner	Mir informéieren d'Elteren iwwer de Schoulalldag	Mir hëllef an ënnerstëtzen eis géigesäiteg
Mir weisen aktivt Interesse um Schoulalldag vun de Kanner	Mir ginn op d'Kanner an	Mir léien net
Mir sinn den Haaptezéiher vum Kand	Mir ënnerstëtzen d'Kanner op hirem schouleschem Wee	Mir di kengem wéih, um Kierper an am Häerz
Mir schaffe mat den Enseignanten zesumme fir d'Wuel vun de Kanner	Mir schafen e positivt Klasseklima	Mir hunn d'Recht eis Meenung ze soen
Mir hunn d'Recht op oppenen Dialog mam Léierpersonal	Mir hunn en oppent Ouer bei Problemer	
Mir schafen e positivt Klima, dass d'Kand doheem ka schaffen	Mir sinn e gutt Virbild fir d'Kanner	
Mir sinn opmierksam op d'phyesch an d'psychesch Gesondheet vum Kand	Mir huele regelméisseg u Formatiounen deel	

Assurance de la qualité et développement professionnel

Depuis 2002 nous faisons évoluer notre projet pédagogique.

Avec le concept ci-présent, nous continuons à nous engager à :

- assister à des formations continues
- organiser des échanges pédagogiques avec d'autres enseignant(e)s
- rédiger des rapports sur les décisions prises dans nos réunions
- faire appel à une supervision externe



La communication externe

L'équipe pédagogique de l'école de Fentange veille à une communication régulière entre l'école et son entourage.

Cette dernière est assurée par :

- des entretiens avec les parents
- des présentations et des réunions d'information
- la publication d'informations sur le site Internet:
« www.hesperschoulen.lu »

