



MENFP

Statistiques globales et analyse des résultats scolaires



Éducation préscolaire
Enseignement primaire et spécial
Éducation différenciée

Année scolaire 2008 /2009

MENFP

Statistiques globales et analyse des résultats scolaires

**Éducation préscolaire
Enseignement primaire et spécial
Éducation différenciée**

Année scolaire 2008 /2009

© Ministère de l'Éducation nationale et de la Formation professionnelle, février 2010

29, rue Aldringen
L - 2926 LUXEMBOURG

ISBN: 978-2-87995-031-0

rédaction: Manon Unsen
tél.: 247-85186
e-mail: manon.unsen@men.lu
<http://www.men.public.lu>

layout: Chantale Kinn

impression: Imprimerie Watgen

Table des matières

Généralités

1. Population concernée - Répartition 2008/2009	7
2. Répartition selon la nationalité des élèves	8
2.1. Les différentes nationalités	8
2.2. Pays de naissance et nationalité	8
2.3. Première langue parlée et nationalité	9
3. Répartition par âge	10

Répartition des élèves par commune

1. Introduction	12
2. Répartition par commune et par ordre d'enseignement	14
3. Pourcentage d'élèves de nationalité étrangère par commune	17
4. Répartition des élèves par arrondissement	19

Répartition des élèves par ordre d'enseignement

1. L'Éducation préscolaire	20
1.1. L'Éducation précoce	20
1.1.1. Répartition par nationalité et par sexe	20
1.1.2. Répartition par nationalité et par âge	20
1.1.3. Répartition par langue parlée	21
1.1.4. Rétrospective	22
1.2. L'Éducation préscolaire	23
1.2.1. Répartition par nationalité	24
1.2.2. Répartition par nationalité et par âge	24
1.2.3. Répartition par langue parlée	25
1.2.4. Rétrospective	26
2. L'Enseignement primaire	27
2.1. Répartition par nationalité et par sexe	28
2.2. Répartition par nationalité et par âge	28
2.3. Répartition par langue parlée	29
2.4. Enseignement public et privé subventionné	30
2.5. Instruction religieuse et morale et Éducation morale et sociale	31
2.6. Rétrospective	32
3. L'Enseignement spécial	33
3.1. Répartition des élèves et des groupes par commune	33
3.2. Répartition des différentes nationalités	34

Table des matières

3.3. Répartition par sexe	34
3.4. Répartition par âge	35
3.5. Répartition par langue parlée	35
3.6. Rétrospective	36
4. L'Éducation différenciée	38
4.1. La scolarisation à l'éducation différenciée	39
4.1.1. Répartition des élèves dans les différents centres et instituts	39
4.1.2. Répartition par sexe	40
4.1.3. Répartition par âge	40
4.1.4. Répartition par nationalité	41
4.2. Le travail en ambulatoire	42
4.2.1. Le Centre de Logopédie	42
4.2.2. L'Institut pour déficients visuels de l'Éducation différenciée (IDV)	44
4.2.3. Le Service de Ré-Éducation Ambulatoire de l'Éducation différenciée (SREA)	45
4.2.4. Le Service de Guidance de l'Enfance (SGE)	46
Promotion des élèves	
1. Admissions retardées à l'Enseignement primaire	49
2. Admissions anticipées à l'Enseignement primaire	50
3. Redoublements	51
3.1. Répartition par sexe	51
3.2. Répartition par nationalité	52
3.3. Rétrospective	53
4. Retard scolaire	55
4.1. Retard scolaire par année d'études	55
4.2. Retard scolaire par année d'études et par sexe	55
4.3. Retard scolaire par année d'études et par nationalité	56
4.4. Rétrospective	57
5. Le passage de l'Enseignement primaire à l'enseignement post-primaire - juillet 2008	58
5.1. Résultat global et rétrospective	58
5.2. Évolution des concordances et discordances	59
5.3. Recours	60
Personnel enseignant	
1. Total du corps enseignant de l'Éducation préscolaire, de l'Enseignement primaire et spécial	61
1.1. Répartition par brevet et par sexe	61
1.2. Répartition par brevet et par âge	61

Table des matières

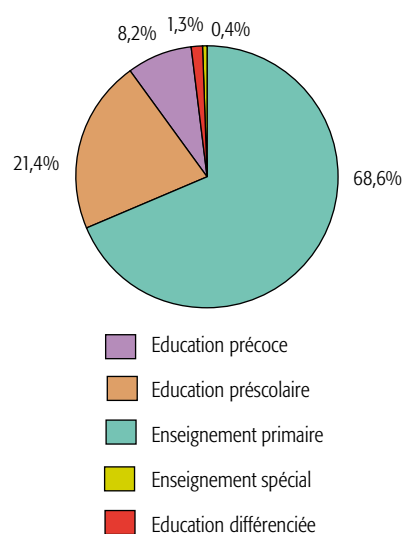
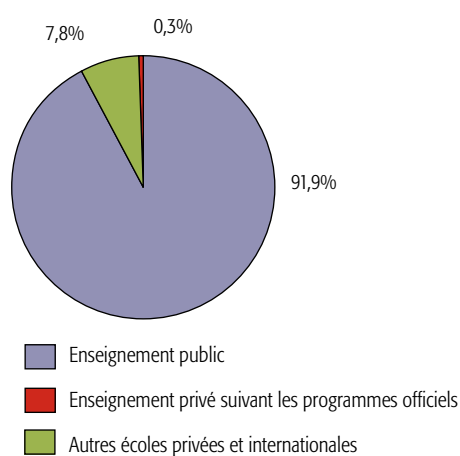
1.3. Répartition par sexe et par âge.....	62
2. Éducation précoce et préscolaire.....	63
2.1. Éducation précoce.....	63
2.1.1. Répartition par brevet et par fonction.....	63
2.1.2. Répartition par brevet et par sexe.....	63
2.1.3. Répartition par brevet et par âge.....	63
2.1.4. Répartition par âge et par sexe.....	64
2.2. Éducation préscolaire.....	65
2.2.1. Répartition par brevet et par fonction.....	65
2.2.2. Répartition par brevet et par sexe.....	65
2.2.3. Répartition par brevet et par âge.....	65
2.2.4. Répartition par âge et par sexe.....	66
3. Enseignement primaire.....	67
3.1. Répartition par brevet et par fonction.....	67
3.2. Répartition par brevet et par sexe.....	67
3.3. Répartition par brevet et par âge.....	67
3.4. Répartition par âge et par sexe.....	68
3.5. Répartition par brevet et année d'études.....	69
3.6. Répartition par fonction et année d'études.....	69
4. Enseignement spécial.....	70
4.1. Répartition par brevet et par fonction.....	70
4.2. Répartition par brevet et par sexe.....	70
4.3. Répartition par brevet et par âge.....	70
4.4. Répartition par âge et par sexe.....	71
5. Personnel enseignant intervenant dans plusieurs ordres d'enseignement.....	72
5.1. Répartition par brevet et par fonction.....	72
5.2. Répartition par brevet et par sexe.....	72
5.3. Répartition par brevet et par âge.....	72
5.4. Répartition par âge et par sexe.....	73
6. Corps enseignant par commune.....	74
Annexe	
1. Répartition des élèves par école et par ordre d'enseignement.....	77
2. Répartition des élèves luxembourgeois et étrangers par école et par ordre d'enseignement.....	77
3. Répartition des élèves par ordre d'enseignement et par nationalité.....	78

1. Population concernée - Répartition 2008/2009

Pour l'année scolaire 2008/2009, la population scolaire de l'Éducation préscolaire, de l'Enseignement primaire, de l'Enseignement spécial et de l'Éducation différenciée s'élève à 51179 élèves. La répartition des élèves se présente comme suit:

Ordre d'enseignement	Enseignement public	Enseignement privé suivant les programmes officiels	Autres écoles privées et internationales	Total
Éducation précoce	4036		183	4219
Éducation préscolaire	9966		972	10938
Enseignement primaire	32136	138	2853*	35127
Enseignement spécial	222			222
Éducation différenciée	673			673
Total	47033	138	4008	51179
	91.9%	0.3%	7.8%	100.0%

*incluant le «Deutsch-Luxemburgisches SchengenLyzeum Perl»



Toutes les statistiques qui suivent se basent sur les données des élèves ($N = 47033 + 138 = 47171$) et du personnel enseignant de l'enseignement public et de l'enseignement privé qui enseignent les programmes officiels de l'Éducation nationale. Vous trouverez les données concernant les écoles privées et internationales en annexe à la fin du document.

2. Répartition selon la nationalité des élèves

En général les proportions d'élèves luxembourgeois et étrangers s'élèvent à 54%, resp. 46%. On retrouve cette même répartition pour tous les ordres d'enseignement à part l'Enseignement spécial où elle est inversée ce qui est dû en grande partie aux classes d'accueil qui sont destinées aux élèves de nationalité étrangère.

2.1. Les différentes nationalités

Nationalité	Ordre d'enseignement					Total	%
	Éducation précoce	Éducation préscolaire	Enseignement primaire	Enseignement spécial	Éducation différenciée		
luxembourgeoise	2119	5071	18012	57	346	25605	54.3%
portugaise	965	2574	7772	111	214	11636	24.7%
ex-yougoslave	172	550	1711	2	16	2451	5.2%
française	211	468	1201	6	16	1902	4.0%
italienne	99	242	815	10	22	1188	2.5%
belge	116	238	696		10	1060	2.2%
allemande	76	173	363		6	618	1.3%
autre	278	650	1704	36	43	2711	5.7%
Total	4036	9966	32274	222	673	47171	
Total élèves étrangers	1917	4895	14262	165	327	21566	
% élèves étrangers	47.5%	49.1%	44.2%	74.3%	48.6%	45.7%	
% élèves luxembourgeois	52.5%	50.9%	55.8%	25.7%	51.4%	54.3%	

Les 21566 élèves repris sous «autres nationalités» se répartissent sur 1032 nationalités individuelles. Les données qui suivent concernent les élèves de l'Éducation préscolaire (y inclus l'Éducation précoce) et de l'Enseignement primaire et spécial (total 46498). L'Éducation différenciée sera traitée séparément.

2.2. Pays de naissance et nationalité

71,0% des élèves de nationalité étrangère fréquentant une classe de l'Éducation préscolaire ou de l'Enseignement primaire ou spécial sont nés au Grand-Duché. 4,9% des élèves luxembourgeois ne sont pas nés au Luxembourg.

	Nationalité				Total	
Pays de naissance	luxembourgeoise		étrangère			
Luxembourg	24015	95.1%	15069	71.0%	39084	84.1%
Étranger	1244	4.9%	6170	29.0%	7414	15.9%
Total	25259	100%	21239	100%	46498	100%
%	54.3%		45.7%		100.0%	

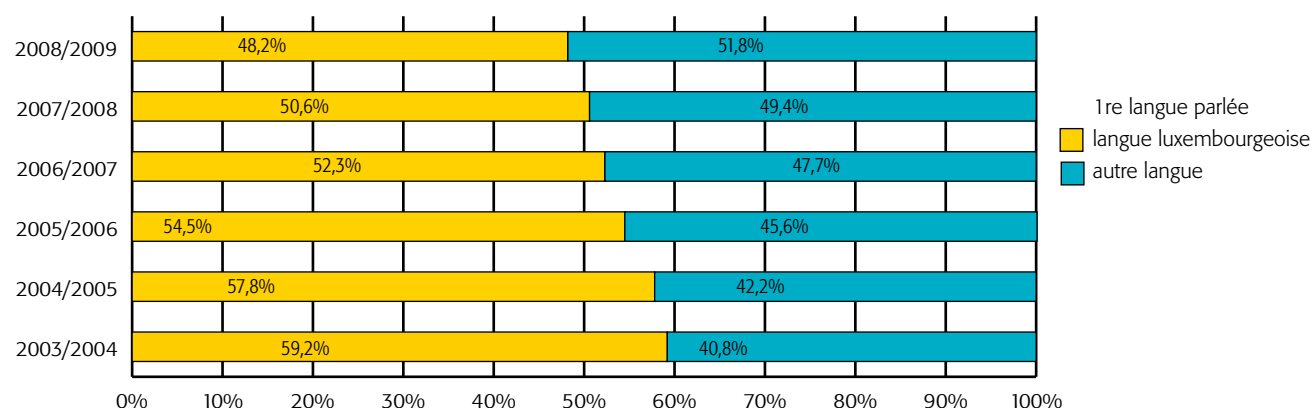
2.3. Première langue parlée et nationalité

La première langue parlée est définie comme la langue la plus parlée dans la cellule familiale de l'élève. Cette définition est la base de toutes les statistiques dans cette publication concernant la langue parlée des élèves. Le pourcentage d'élèves luxembourgeois dont la première langue parlée à la maison n'est pas la langue luxembourgeoise s'élève à 15,2%. D'un autre côté, seulement 4,7% des élèves de nationalité étrangère utilisent le luxembourgeois comme première langue parlée à la maison.

	Nationalité				Total	
Première langue parlée	luxembourgeoise		étrangère			
luxembourgeoise	21416	84.8%	1003	4.7%	22419	48.2%
autre	3843	15.2%	20236	95.3%	24079	51.8%
Total	25259	100.0%	21239	100.0%	46498	100.0%

Rétrospective

Première langue parlée						
	2003/2004	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009
luxembourgeoise	59.2%	57.8%	54.5%	52.3%	50.6%	48.2%
autre	40.8%	42.2%	45.6%	47.7%	49.4%	51.8%



Généralités

3. Répartition par âge

Les tableaux suivants mettent en évidence pour chaque année d'études les déviations par rapport à l'âge normal et définissent de cette manière les retards scolaires respectifs. La notion d'âge normal admet que les élèves ont été scolarisés en '1^{re} année' de l'Éducation préscolaire à l'âge de 4 ans révolus le 1^{er} septembre de l'année en question. L'âge normal des enfants de l'Éducation précoce (qui est une offre facultative) est de 3 ans. Les tableaux se basent sur les données des élèves de l'Éducation précoce, l'Éducation préscolaire, de l'Enseignement primaire et de l'Enseignement spécial.

	Âge au 1er septembre 2008 (en chiffres absolus)													Total
Classe	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	>=14	
Précoce	199	3800	35	2										4036
Préscolaire		4	4888	4901	170	2	1							9966
1 ^{re} année				55	4643	434	26							5158
2 ^e année					74	4607	800	63						5544
3 ^e année					1	82	4421	951	158	6				5619
4 ^e année							92	4073	1049	249	7			5470
5 ^e année							2	76	3882	1199	200	4	1	5364
6 ^e année								1	61	3883	1017	150	7	5119
Ens. spécial					1	10	16	41	63	69	16	3	3	222
Total	199	3804	4923	4958	4889	5135	5358	5205	5213	5406	1240	157	11	46498

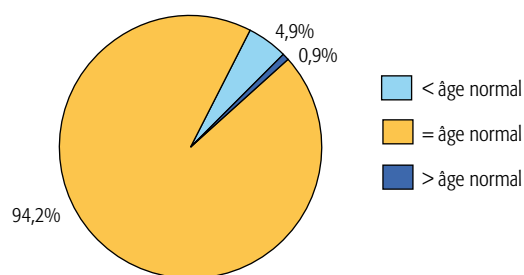
	Âge au 1er septembre 2008 (en %)													Total
Classe	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	>=14	
Précoce	4.9%	94.2%	0.9%	0.0%										100.0%
Préscolaire		0.0%	49.0%	49.2%	1.7%	0.0%	0.0%							100.0%
1 ^{re} année				1.1%	90.0%	8.4%	0.5%							100.0%
2 ^e année					1.3%	83.1%	14.4%	1.1%						100.0%
3 ^e année					0.0%	1.5%	78.7%	16.9%	2.8%	0.1%				100.0%
4 ^e année							1.7%	74.5%	19.2%	4.6%	0.1%			100.0%
5 ^e année							0.0%	1.4%	72.4%	22.4%	3.7%	0.1%	0.0%	100.0%
6 ^e année							0.0%	0.0%	1.2%	75.9%	19.9%	2.9%	0.1%	100.0%
Ens. spécial					0.5%	4.5%	7.2%	18.5%	28.4%	31.1%	7.2%	1.4%	1.4%	100.0%
Total	0.4%	8.2%	10.6%	10.7%	10.5%	11.0%	11.5%	11.2%	11.2%	11.6%	2.7%	0.3%	0.0%	100.0%

Généralités

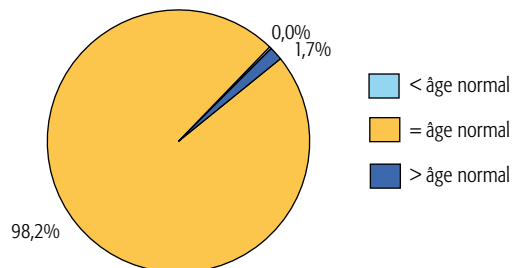
Parmi les élèves fréquentant l'Éducation préscolaire, 1,9% dépassent l'âge normal respectif correspondant à leur niveau d'études. Ce pourcentage s'élève à 19,9% pour les élèves de l'Enseignement primaire.

Répartition des élèves par rapport à l'âge normal

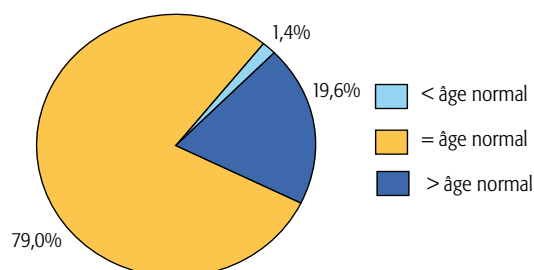
Éducation précoce	nombre absolu	%
<âge normal	199	4.9%
âge normal	3800	94.2%
>âge normal	37	0.9%
Total	4036	100.0%



Éducation préscolaire	nombre absolu	%
<âge normal	4	0.0%
âge normal	9789	98.2%
>âge normal	173	1.7%
Total	9966	100.0%



Enseignement primaire	nombre absolu	%
<âge normal	444	1.4%
âge normal	25509	79.0%
>âge normal	6321	19.6%
Total	32274	100.0%



Répartition des élèves par commune

1. Introduction

L'organisation de l'éducation préscolaire et de l'Enseignement primaire

Toutes les voies d'enseignement sont régies par des lois, des règlements grand-ducaux ou des règlements ministériels. Le ministère de l'Éducation nationale et de la Formation professionnelle est responsable de tout ce qui touche au domaine de la pédagogie et de la didactique de l'enseignement: plan d'études, méthodologie, évaluation, etc.

L'administration de l'Éducation préscolaire et de l'Enseignement primaire ainsi que le budget relèvent d'un partage des tâches entre le ministère de l'Éducation nationale et les communes (collectivités locales).

Certaines mesures, notamment celles touchant les besoins en personnel et la nomination des enseignants, nécessitent une concertation entre le ministère et les communes. Les salaires des enseignants incombent pour 2/3 à l'État et pour 1/3 à la commune. Les frais de fonctionnement et d'équipement des écoles sont à charge des communes.

Chaque année les différentes communes établissent leur propre organisation scolaire et arrêtent le nombre de groupes pour l'Éducation précoce et le nombre de classes pour l'Éducation préscolaire et l'Enseignement primaire.

La surveillance des écoles de l'Éducation préscolaire et de l'Enseignement primaire

- au niveau national, par le ministre et, sous sa responsabilité, par les inspecteurs de l'Enseignement primaire,
- au niveau communal, par le conseil communal respectivement le Collège des bourgmestres et échevins, assisté par la Commission scolaire communale.

Dans les grandes communes, la gestion journalière des écoles préscolaires et primaires est assurée par le Service de l'enseignement.

Le contrôle de l'Éducation préscolaire et de l'Enseignement primaire est exercé par la Commission d'instruction et les inspecteurs de l'Enseignement primaire, qui dépendent directement du ministère de l'Éducation nationale.

Répartition des élèves par commune

Les autres organes et les services d'aide

En tant qu'organe de consultation du ministre, le Conseil supérieur de l'Éducation nationale intervient à tous les niveaux d'enseignement, donc également à l'Éducation préscolaire et à l'Enseignement primaire.

Les Commissions médico-psycho-pédagogiques interviennent en cas de graves difficultés psychopédagogiques d'un enfant. Les services de l'Éducation différenciée prennent en charge la scolarisation particulière des enfants qui ne peuvent suivre l'enseignement régulier en raison de leurs besoins éducatifs spéciaux.

Au niveau national, le Centre de conseil et de guidance de l'Enseignement primaire regroupe sous un même toit plusieurs services de l'Éducation préscolaire et de l'Enseignement primaire afin de faciliter la collaboration des professionnels et d'harmoniser les interventions nécessaires.

Depuis le 1er janvier 2006, le Grand-Duché de Luxembourg comprend 116 communes. Pour ce qui concerne l'enseignement, huit syndicats intercommunaux¹ ont été créés, à savoir:

Nom du syndicat	Communes affiliées	Siège	Date de création
Billek (anc. Dreiborn)	Flaxweiler, Wormeldange	Dreiborn	25/02/69
Harlange	Boulaide, Lac de la Haute Sûre, Winseler	Harlange	03/05/89
Heiderscheid	Esch-sur-Sûre, Heiderscheid	Heiderscheid	31/03/00
Medernach	Ermsdorf, Medernach	Medernach	09/12/92
Reuler	Clervaux, Heinerscheid, Munshausen	Reuler	14/04/90
Schoulkauz	Eschweiler, Kiischpelt	Wilwerwiltz	26/03/94
Sispolo	Consthum, Hoscheid, Hosingen, Putscheid	Parc Hosingen	05/03/91
Synécosport	Bech, Manternach	Berbourg	20/05/93

Certaines communes, membres d'un syndicat intercommunal scolaire au niveau de l'Enseignement primaire, figurent pourtant séparément dans la liste des communes pour leurs classes préscolaires (comme par exemple les classes d'Ermsdorf et de Medernach).

¹ Le syndicat intercommunal «Tandel» a été dissolu suite à la fusion des communes de Bastendorf et Fohren en une commune portant le nom de « Tandel ».

Répartition des élèves par commune

2. Répartition par commune et par ordre d'enseignement

Communes et syndicats	Éducation précoce		Éducation préscolaire		Enseignement primaire		Enseignement spécial		Total		
	Élèves	Groupes*	Élèves	Classes	Élèves	Classes	Élèves	Classes	Élèves	Classes	Bâtiments scolaires
Bascharage	50	3	154	9	510	31			714	43	6
Beaufort	31	2	62	4	196	14	9	1	298	21	4
Bech	10	1	25	2					35	3	3
Beckerich	14	1	46	3	180	12			240	16	5
Berdorf	13	1	56	4	170	13			239	18	4
Bertrange	57	4	100	8	387	24			544	36	5
Bettembourg	54	2	200	13	650	41			904	56	6
Bettendorf	12	1	60	4	211	15			283	20	2
Betzdorf	41	2	84	5	260	13			385	20	4
Bissen	32	2	68	5	240	13			340	20	3
Biwer	35	1	41	2	124	7			200	10	2
Boevange/Attert	26	1	37	3	131	10			194	14	4
Bourscheid	11	1	27	2	105	6			143	9	2
Bous	12	1	26	2	103	7			141	10	5
Burmerange	12	1	28	1	105	6			145	8	1
Clemency	26	1	41	3	195	12			262	16	5
Colmar-Berg	18	1	41	3	149	10			208	14	2
Consdorf	22	1	38	3	144	11			204	15	2
Contern	17	1	70	5	201	13			288	19	3
Dalheim	17	1	56	3	143	10			216	14	3
Diekirch	36	2	99	7	409	28	7	1	551	38	5
Differdange	223	11	564	33	1764	110	19	2	2570	156	8
Dippach	18	1	75	5	229	16			322	22	4
Dudelange	142	5	436	27	1328	86	9	1	1915	119	15
Echternach	57	2	95	6	377	24	28	2	557	34	2
Eil	10	1	38	2	69	6			117	9	2
Ermsdorf	11	1	24	2					35	3	1
Erpeldange	21	1	44	3	142	10			207	14	4
Esch-sur-Alzette	166	3	656	39	2111	127			2933	169	12
Ettelbruck	65	3	169	8	537	35	9	1	780	47	3
Feulen	16	1	42	3	120	9			178	13	3
Fischbach	14	1	25	1	46	3			85	5	2
Frisange	50	3	80	6	213	12			343	21	10
Garnich	23	1	50	3	101	8			174	12	3
Goesdorf	16	1	37	2	134	9			187	12	3

Répartition des élèves par commune

	Éducation précoce		Éducation préscolaire		Enseignement primaire		Enseignement spécial		Total		
Communes et syndicats	Élèves	Groupes*	Élèves	Classes	Élèves	Classes	Élèves	Classes	Élèves	Classes	Bâtiments scolaires
Grevenmacher	57	3	104	7	275	18	9	1	445	29	2
Grosbous	11	1	18	1	70	4			99	6	2
Heffingen	16	1	25	2	70	6			111	9	4
Hesperange	94	4	223	15	675	44			992	63	9
Hobscheid	21	2	55	5	226	14			302	21	5
Junglinster	50	3	127	8	426	27			603	38	8
Kayl	90	4	178	12	586	37	7	1	861	54	7
Kehlen	34	1	74	5	252	17			360	23	4
Koerich	25	1	54	3	174	12			253	16	3
Kopstal	24	2	55	4	176	12			255	18	4
Larochette	30	1	54	4	166	11			250	16	1
Lenningen	27	1	44	3	145	10			216	14	4
Leudelange	16	1	31	2	119	9			166	12	2
Lintgen	23	1	49	4	152	12			224	17	3
Lorentzweiler	20	1	48	4	183	13			251	18	2
Luxembourg	444	32	1140	85	3507	263	65	11	5156	391	64
Mamer	72	3	130	8	368	24			570	35	6
Manternach	17	1	36	3					53	4	3
Medernach	20	1	41	2					61	3	2
Mersch	67	4	161	12	543	35	11	1	782	52	6
Mertert	32	2	84	6	259	19			375	27	2
Mertzig	27	1	38	3	166	11			231	15	4
Mompach	15	1	22	2	95	6			132	9	2
Mondercange	49	2	85	6	363	22			497	30	3
Mondorf	24	2	84	5	257	15			365	22	1
Niederanven	38	2	86	5	243	15			367	22	3
Nommern	11	1	23	2	92	6			126	9	9
Pétange	143	4	399	23	1218	76	19	3	1779	106	4
Préizerdau	12	1	35	2	123	6			170	9	1
Rambrouch	38	2	86	5	291	18			415	25	3
Reckange/Mess	17	1	51	3	134	9			202	13	3
Redange	22	1	54	3	185	12			261	16	4
Reisdorf	14	1	49	3	104	7			167	11	2
Remich	27	2	61	4	191	12			279	18	4
Roeser	44	3	100	5	312	20			456	28	4
Rosport	18	1	37	3	141	10			196	14	5
Rumelange	58	2	149	8	417	25	9	1	633	36	5
Saeul			11	1	42	3			53	4	2

Répartition des élèves par commune

	Éducation précoce		Éducation préscolaire		Enseignement primaire		Enseignement spécial		Total		
Communes et syndicats	Élèves	Groupes*	Élèves	Classes	Élèves	Classes	Élèves	Classes	Élèves	Classes	Bâtiments scolaires
Sandweiler	22	2	49	3	184	12			255	17	2
Sanem	103	4	281	17	1081	65	14	1	1479	87	10
Schengen	13	1	47	3	92	5			152	9	2
Schieren	18	1	35	3	111	8			164	12	3
Schifflange	89	4	211	12	669	38			969	54	4
Schuttrange	26	2	58	4	158	9			242	15	2
Septfontaines	17	1	13	1	43	3			73	5	3
Stadtbredimus	11	1	30	2	84	6			125	9	2
Steinfort	33	2	79	6	274	18			386	26	9
Steinsel	45	3	67	4	256	17			368	24	4
Strassen	49	4	94	7	323	22	7	1	473	34	5
Syndicat Billek	32	2	64	5	305	18			401	25	1
Syndicat Harlange	32	2	76	6	299	19			407	27	1
Syndicat Heiderscheid	29	1	57	3	131	9			217	13	2
Syndicat Medernach					178	12			178	12	1
Syndicat Reuler	30	1	82	5	325	18			437	24	1
Syndicat Schoukautz	22	2	41	2	137	9			200	13	2
Syndicat Sispolo	37	2	122	6	319	19			478	27	4
Syndicat Synécosport					229	14			229	14	1
Tandel	26	1	50	3	123	7			199	11	5
Troisvierges	27	2	60	5	252	17			339	24	3
Tuntange			25	2	91	4			116	6	3
Useldange	12	1	28	2	133	7			173	10	2
Vianden	17	1	49	3	134	9			200	13	2
Vichten	5	0**	15	1	83	6			103	7	2
Wahl	15	1	15	1	58	4			88	6	3
Waldbillig	20	1	45	3	136	9			201	13	3
Waldbredimus	9	1	13	1	60	5			82	7	1
Walferdange	55	3	134	8	438	28			627	39	4
Weiler-la-Tour	21	1	67	4	128	7			216	12	1
Weiswampach	11	1	25	2	85	5			121	8	3
Wellenstein	16	1	40	1	106	6			162	9	3
Wiltz	46	2	120	6	438	28			604	36	5
Wincrange	23	1	79	5	281	19			383	25	3
Total	4036	215	9966	646	32274	2093	222	28	46498	2982	451

*À l'Éducation précoce, les groupes-classes sont souvent organisés en sous-groupes.

**Les élèves de l'Éducation précoce sont intégrés dans la classe de l'Éducation préscolaire.

Répartition des élèves par commune

3. Pourcentage d'élèves de nationalité étrangère par commune

Commune ou syndicat scolaire	Nombre total d'élèves	Nombre d'élèves étrangers	Élèves étrangers %
Larochette	250	181	72.4%
Vianden	200	133	66.5%
Ettelbruck	780	500	64.1%
Wiltz	604	384	63.6%
Esch-sur-Alzette	2933	1860	63.4%
Differdange	2570	1611	62.7%
Luxembourg	5156	3153	61.2%
Echternach	557	332	59.6%
Diekirch	551	327	59.3%
Berdorf	239	130	54.4%
Beaufort	298	162	54.4%
Pétange	1779	965	54.2%
Walferdange	627	340	54.2%
Medernach	61	32	52.5%
Rumelange	633	324	51.2%
Mondorf-les-Bains	365	186	51.0%
Strassen	473	240	50.7%
Schifflange	969	488	50.4%
Reisdorf	167	83	49.7%
Weiswampach	121	60	49.6%
Hesperange	992	486	49.0%
Syndicat Medernach	178	87	48.9%
Remich	279	136	48.7%
Grevenmacher	445	214	48.1%
Troisvierges	339	162	47.8%
Bettendorf	283	135	47.7%
Colmar-Berg	208	99	47.6%
Kayl	861	408	47.4%
Mersch	782	366	46.8%
Bettembourg	904	421	46.6%
Lintgen	224	104	46.4%

Commune ou syndicat scolaire	Nombre total d'élèves	Nombre d'élèves étrangers	Élèves étrangers %
Schieren	164	76	46.3%
Dudelange	1915	886	46.3%
Bertrange	544	248	45.6%
Sandweiler	255	112	43.9%
Bissen	340	149	43.8%
Roeser	456	196	43.0%
Ermsdorf	35	15	42.9%
Niederanven	367	156	42.5%
Mamer	570	238	41.8%
Kopstal	255	106	41.6%
Merttert	375	150	40.0%
Lorentzweiler	251	100	39.8%
Syndicat Reuler	437	170	38.9%
Steinfort	386	150	38.9%
Feulen	178	69	38.8%
Septfontaines	73	28	38.4%
Stadtbredimus	125	47	37.6%
Sanem	1479	542	36.6%
Waldbredimus	82	30	36.6%
Fischbach	85	31	36.5%
Schuttrange	242	85	35.1%
Syndicat Billek	401	138	34.4%
Waldbillig	201	69	34.3%
Erpeldange	207	71	34.3%
Steinsel	368	125	34.0%
Wellenstein	162	55	34.0%
Kehlen	360	120	33.3%
Mertzig	231	76	32.9%
Bascharage	714	234	32.8%
Dalheim	216	70	32.4%
Mompach	132	42	31.8%
Grosbous	99	31	31.3%
Rambrouch	415	129	31.1%
Syndicat Heiderscheid	217	67	30.9%

Répartition des élèves par commune

Commune ou syndicat scolaire	Nombre total d'élèves	Nombre d'élèves étrangers	Élèves étrangers %
Betzdorf	385	117	30.4%
Dippach	322	97	30.1%
Useldange	173	52	30.1%
Tandel	199	59	29.6%
Frisange	343	101	29.4%
Junglinster	603	177	29.4%
Tuntange	116	34	29.3%
Hobscheid	302	88	29.1%
Consdorf	204	59	28.9%
Schengen	152	43	28.3%
Lenningen	216	61	28.2%
Heffingen	111	31	27.9%
Leudelange	166	46	27.7%
Redange-sur-Attert	261	72	27.6%
Garnich	174	47	27.0%
Bous	141	38	27.0%
Syndicat Schoulkauz	200	53	26.5%
Manternach	53	14	26.4%
Contern	288	76	26.4%
Biwer	200	50	25.0%
Koerich	253	63	24.9%

Commune ou syndicat scolaire	Nombre total d'élèves	Nombre d'élèves étrangers	Élèves étrangers %
Syndicat Sispolo	478	116	24.3%
Beckerich	240	58	24.2%
Weiler-la-Tour	216	52	24.1%
Mondercange	497	117	23.5%
Syndicat Synécospport	229	53	23.1%
Ell	117	27	23.1%
Syndicat Harlange	407	93	22.9%
Wahl	88	20	22.7%
Bourscheid	143	32	22.4%
Nommern	126	28	22.2%
Wintrange	383	84	21.9%
Clemency	262	57	21.8%
Vichten	103	20	19.4%
Rosport	196	35	17.9%
Bech	35	6	17.1%
Saeul	53	9	17.0%
Reckange-sur-Mess	202	34	16.8%
Goesdorf	187	28	15.0%
Burmerange	145	21	14.5%
Préizerdaul	170	24	14.1%
Boevange/Attert	194	27	13.9%
Total	46498	21239	45.7%

Répartition des élèves par commune

4. Répartition des élèves par arrondissement

Arrondissement	Éducation précoce		Éducation préscolaire		Enseignement primaire		Enseignement spécial		Total	
	Élèves	Groupes	Élèves	Classes	Élèves	Classes	Élèves	Classes	Élèves	Classes
1	179	13	430	33	1403	109	18	3	2030	158
2	105	7	259	19	814	60	30	5	1208	91
3	160	12	451	33	1290	94	17	3	1918	142
4	302	19	580	39	1948	127	7	1	2837	186
5	232	12	566	37	1925	125			2723	174
6	224	5	805	47	2528	152	9	1	3566	205
7	312	15	775	45	2433	148	19	2	3539	210
8	246	8	680	40	2299	141	33	4	3258	193
9	232	9	614	39	1914	123	16	2	2776	173
10	263	13	670	43	1978	124			2911	180
11	207	15	548	34	1671	107			2426	156
12	288	16	582	39	1853	113	9	1	2732	169
13	242	13	507	35	1755	120	37	3	2541	171
14	246	14	534	39	1749	115	11	1	2540	169
15	193	11	470	32	1649	106			2312	149
16	209	11	536	34	1800	123	16	2	2561	170
17	214	12	465	27	1641	106			2320	145
18	182	10	494	31	1624	100			2300	141
Total	4036	215	9966	646	32274	2093	222	28	46498	2982

Répartition des élèves par ordre d'enseignement

1. L'Éducation préscolaire

1.1. L'Éducation précoce

L'Éducation précoce vise le développement global de l'enfant et plus particulièrement son développement langagier. En vivant et en apprenant avec les autres, l'enfant aura accès aux apprentissages de base au moyen d'une pédagogie d'éveil qui stimule le développement de son langage ainsi que son développement affectif, moteur, intellectuel et social.

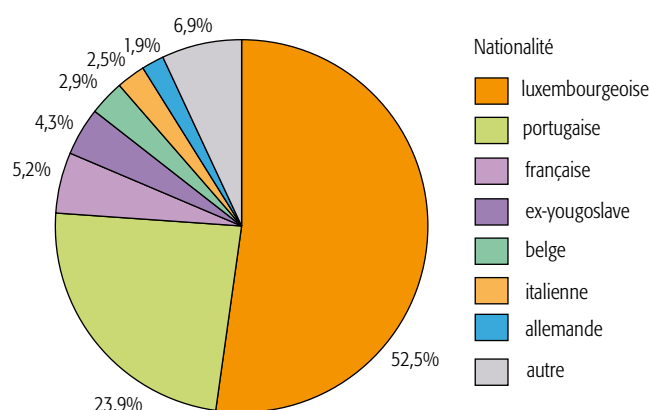
L'Éducation précoce est destinée aux élèves ayant atteint l'âge de 3 ans. L'encadrement des élèves est assuré par une équipe pédagogique et éducative comprenant un/une instituteur/institutrice de l'Éducation préscolaire ainsi qu'un deuxième intervenant (généralement un/une éducateur/éducatrice).

L'introduction de l'Éducation précoce, instaurée en 1998, est progressive jusqu'à la rentrée scolaire 2009/2010. À partir de cette date elle sera obligatoire pour chaque commune, l'inscription des élèves restant toutefois facultative pour les parents.

Au début de l'année 2008/2009, le nombre total des groupes dans l'Éducation précoce s'élève à 215 avec un total de 4036 élèves. N'y sont donc pas inclus les élèves qui entrent au cours de l'année scolaire. L'effectif moyen par groupe s'élève à 18,8 élèves. A noter cependant que selon les plages de fréquentation hebdomadaires de l'enfant, les groupes-classes de l'Éducation précoce sont souvent organisés en sous-groupes.

1.1.1. Répartition par nationalité et par sexe

Nationalité	Filles	Garçons	Total	%
luxembourgeoise	1028	1091	2119	52.5%
portugaise	488	477	965	23.9%
française	110	101	211	5.2%
ex-yougoslave	98	74	172	4.3%
belge	63	53	116	2.9%
italienne	47	52	99	2.5%
allemande	31	45	76	1.9%
autre	130	148	278	6.9%
Total	1995	2041	4036	100.0%
%	49.4%	50.6%	100.0%	



1.1.2. Répartition par nationalité et par âge

Nationalité	Âge des élèves au 1er septembre 2008				Total
	2	3	4	5	
luxembourgeoise	114	1992	11	2	2119
portugaise	34	919	12		965
française	8	202	1		211
ex-yougoslave	3	167	2		172
belge	13	103			116
italienne	3	95	1		99
allemande	6	68	2		76
autre	18	254	6		278
Total	199	3800	35	2	4036
%	4.9%	94.2%	0.9%	0.0%	100.0%

Répartition des élèves par ordre d'enseignement

1.1.3. Répartition par langue parlée

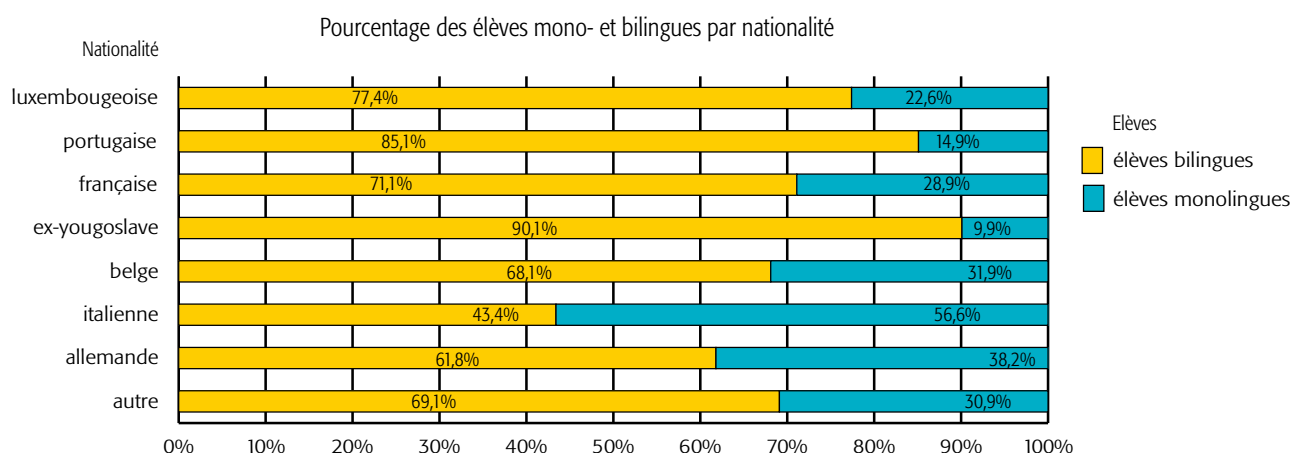
Répartition par nationalité et par langue parlée

	Langue parlée														
Nationalité	luxembourgeoise		portugaise		française		serbo-croate		allemande		italienne		autre		Total
luxembourgeoise	1718	81.1%	74	3.5%	183	8.6%	12	0.6%	30	1.4%	18	0.8%	84	4.0%	2119
portugaise	9	0.9%	848	87.9%	19	2.0%			1	0.1%			88	9.1%	965
française	2	0.9%	6	2.8%	190	90.0%	3	1.4%	1	0.5%			9	4.3%	211
ex-yougoslave	2	1.2%					146	84.9%					24	14.0%	172
belge	4	3.4%	3	2.6%	91	78.4%	1	0.9%	2	1.7%	1	0.9%	14	12.1%	116
italienne	5	5.1%	7	7.1%	28	28.3%					48	48.5%	11	11.1%	99
allemande	2	2.6%	1	1.3%	11	14.5%			50	65.8%			12	15.8%	76
autre	4	1.4%	19	6.8%	27	9.7%	4	1.4%	7	2.5%	1	0.4%	216	77.7%	278
Total	1746	43.3%	958	23.7%	549	13.6%	166	4.1%	91	2.3%	68	1.7%	458	11.3%	4036

Bilinguisme

1 ^{re} langue parlée	Élèves monlingues		Élèves bilingues / 2 ^e langue parlée				Total élèves bilingues		Total
			luxembourgeoise	française	allemande	autre			
luxembourgeoise	1479	84.7%		101	41	125	267	15.3%	1746
portugaise	775	80.9%	92	69	1	21	183	19.1%	958
française	325	59.2%	92		17	115	224	40.8%	549
serbo-croate	148	89.2%	7	4	6	1	18	10.8%	166
allemande	49	53.8%	17	8		17	42	46.2%	91
italienne	40	58.8%	14	7	1	6	28	41.2%	68
autre	311	67.9%	47	41	11	48	147	32.1%	458
Total	3127	77.5%	269	230	77	333	909	22.5%	4036

1350 élèves (33,4%) fréquentant l'Éducation précoce ne parlent aucune des trois langues officielles du pays (ni comme 1^{re} langue parlée, ni comme 2^e langue parlée).



Répartition des élèves par ordre d'enseignement

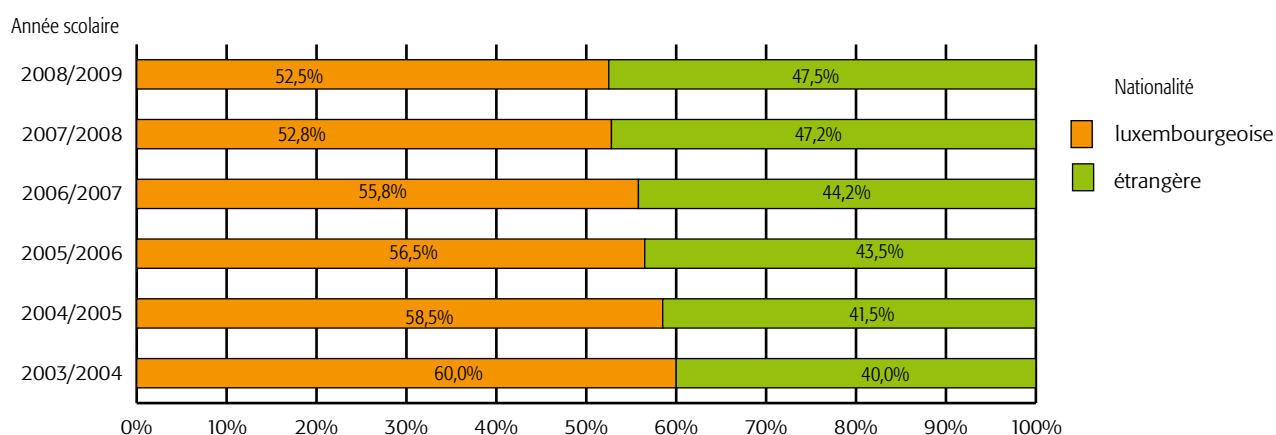
1.1.4. Rétrospective

Développement de l'effectif moyen par groupe

	Année scolaire					
	2003/2004	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009
Communes	73	86	94	96	100	103
Groupes	139	165	176	180	195	215
Moyenne élèves/groupe	22.2	20.7	19.8	20.4	19.8	18.8

Développement du rapport entre élèves luxembourgeois et élèves étrangers

Nationalité	2003/2004		2004/2005		2005/2006		2006/2007		2007/2008		2008/2009	
luxembourgeoise	1852	60.0%	1996	58.5%	1974	56.5%	2047	55.8%	2041	52,8%	2119	52.5%
étrangère	1236	40.0%	1414	41.5%	1518	43.5%	1624	44.2%	1824	47,2%	1917	47.5%
Total	3088	100%	3410	100%	3492	100%	3671	100%	3865	100%	4036	100%



1.2. L'Éducation préscolaire

L'Éducation préscolaire représente un élément fondamental du système scolaire luxembourgeois: En s'inscrivant dans un processus éducatif dont elle contribue à augmenter les chances de réussite future, elle a une mission importante à accomplir. Dans le but d'offrir à tous les élèves un accès équitable à l'écriture et à la lecture au moment du passage à l'Enseignement primaire, les activités dans l'Éducation préscolaire sont adaptées aux besoins spécifiques de chaque enfant, au contexte linguistique et à l'environnement culturel et social en particulier.

La loi du 5 août 1963 impose aux communes «l'obligation d'établir des écoles dites jardins d'enfants» (à noter que dans cette loi apparaissent pour la première fois les termes «Éducation préscolaire et jardin d'enfants»). La loi fut complétée par trois règlements grands-ducaux importants:

- celui du 23 septembre 1964 qui règle la participation de l'État aux frais de l'établissement, de l'entretien et du fonctionnement des jardins d'enfants;
- celui du 22 octobre 1976 qui rend obligatoire la fréquentation d'un jardin d'enfants «pour tout enfant âgé de cinq ans révolus avant le 1^{er} septembre de l'année en cours et non encore soumis à l'obligation scolaire»;
- celui du 2 septembre 1992 qui rend obligatoire la fréquentation d'un jardin d'enfants «pour tout enfant âgé de quatre ans révolus avant le 1^{er} septembre de l'année en cours et non encore soumis à l'obligation scolaire».

L'Éducation préscolaire constitue une partie intégrante de notre système scolaire. Elle se distingue néanmoins de l'école primaire, et ce notamment par:

- le climat d'accueil qui est plus proche du climat familial;
- la primauté qu'elle accorde au développement global de l'enfant;
- les procédés pédagogiques utilisés qui sont basés sur l'expérience concrète et sur le jeu;
- l'absence d'un enseignement par domaines.

L'Éducation préscolaire a pour mission de contribuer:

- au développement de la personnalité de l'enfant considérée sous tous ses aspects;
- à l'acquisition de connaissances et de savoir-faire;
- à la conquête de l'environnement;
- à l'insertion dans le milieu culturel;
- au développement de compétences réfléchies et responsables;
- à l'intégration scolaire et sociale;
- à la compensation de déficits et à la prévention d'inadaptations scolaires.

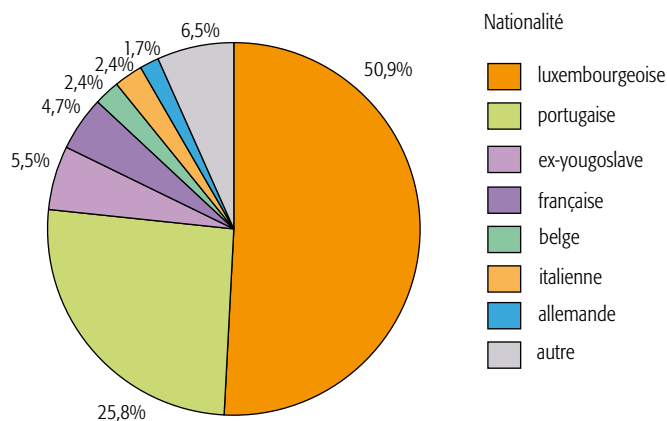
Répartition des élèves par ordre d'enseignement

1.2.1. Répartition par nationalité

Le nombre des classes préscolaires pour l'année 2008/2009 s'élève à 646 classes avec 9966 élèves.

L'effectif moyen par classe s'élève à 15,4 élèves.

Nationalité	Filles	Garçons	Total	
luxembourgeoise	2458	2613	5071	50.9%
portugaise	1218	1356	2574	25.8%
ex-yougoslave	253	297	550	5.5%
française	222	246	468	4.7%
italienne	103	139	242	2.4%
belge	117	121	238	2.4%
allemande	72	101	173	1.7%
autre	309	341	650	6.5%
Total	4752	5214	9966	100.0%
%	47.7%	52.3%	100.0%	



1.2.2. Répartition par nationalité et par âge

Nationalité	Âge des élèves au 1 ^{er} septembre 2008					Total
	3	4	5	6	≥7	
luxembourgeoise	2	2433	2557	77	2	5071
portugaise	2	1276	1236	60		2574
ex-yougoslave		277	269	4		550
française		256	207	5		468
belge		119	115	7	1	242
italienne		121	115	2		238
allemande		90	81	2		173
autre		316	321	13		650
Total	4	4888	4901	170	3	9966
%	0.0%	49.0%	49.2%	1.7%	0.0%	100.0%

Répartition des élèves par ordre d'enseignement

1.2.3. Répartition par langue parlée

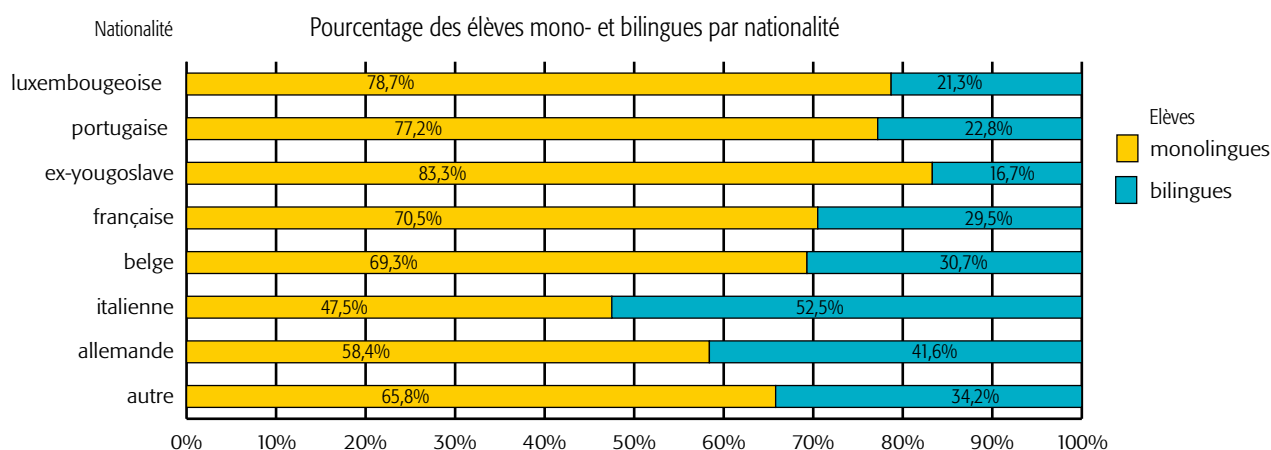
Répartition par nationalité et par langue parlée

	Langue parlée														
Nationalité	luxembourgeoise		portugaise		française		serbo-croate		allemande		italienne		autre		Total
luxembourgeoise	4175	82.3%	163	3.2%	357	7.0%	45	0.9%	70	1.4%	38	0.7%	223	4.4%	5071
portugaise	49	1.9%	2353	91.4%	61	2.4%		0.0%	1	0.0%	8	0.3%	102	4.0%	2574
ex-yougoslave	16	2.9%	3	0.5%	3	0.5%	483	87.8%	4	0.7%		0.0%	41	7.5%	550
française	9	1.9%	17	3.6%	402	85.9%	1	0.2%	8	1.7%	5	1.1%	26	5.6%	468
italienne	35	14.5%	10	4.1%	43	17.8%	1	0.4%	4	1.7%	128	52.9%	21	8.7%	242
belge	9	3.8%	2	0.8%	180	75.6%	1	0.4%	11	4.6%	2	0.8%	33	13.9%	238
allemande	11	6.4%	4	2.3%	18	10.4%		0.0%	119	68.8%		0.0%	21	12.1%	173
autre	22	3.4%	45	6.9%	51	7.8%	10	1.5%	12	1.8%	4	0.6%	506	77.8%	650
Total	4326	43.4%	2597	26.1%	1115	11.2%	541	5.4%	229	2.3%	185	1.9%	973	9.8%	9966

Bilinguisme

1re langue parlée	Élèves bilingues / 2e langue parlée						Total élèves bilingues		Total
	Élèves monolingues		luxembourgeoise	française	allemande	autre			
luxembourgeoise	3632	84.0%		237	103	354	694	16.0%	4326
portugaise	1986	76.5%	416	166	5	24	611	23.5%	2597
française	682	61.2%	233		28	172	433	38.8%	1115
serbo-croate	440	81.1%	78	6	14	3	101	18.9%	541
allemande	124	54.1%	54	16		35	105	45.9%	229
italienne	81	43.8%	49	39		16	104	56.2%	185
autre	629	64.5%	150	91	38	65	344	35.5%	973
Total	7574	76.0%	980	555	188	669	2392	24.0%	9966

3244 élèves (32.6%) fréquentant l'Éducation préscolaire ne parlent aucune des trois langues officielles du pays (ni comme 1^{re} langue parlée, ni comme 2^e langue parlée).



Répartition des élèves par ordre d'enseignement

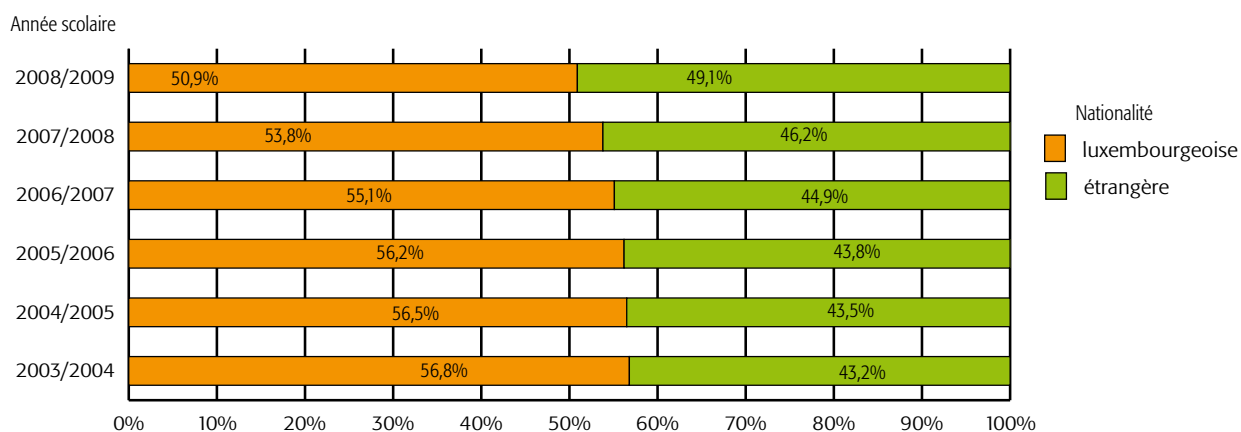
1.2.4. Rétrospective

Développement de l'effectif moyen par classe

	Année scolaire					
	2003/2004	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	
Classes	661	666	672	654	643	646
Élèves	10412	10441	10411	10001	9824	9966
Moyenne élèves/classe	15.8	15.7	15.5	15.3	15.3	15.4

Développement du rapport entre élèves luxembourgeois et élèves étrangers

Nationalité	2003/2004		2004/2005		2005/2006		2006/2007		2007/2008		2008/2009	
luxembourgeoise	5913	56.8%	5897	56.5%	5851	56.2%	5514	55.1%	5282	53.8%	5071	50.9%
étrangère	4499	43.2%	4544	43.5%	4560	43.8%	4487	44.9%	4542	46.2%	4895	49.1%
Total	10412	100%	10441	100%	10411	100%	10001	100%	9824	100%	9966	100%



Répartition des élèves par ordre d'enseignement

2. L'Enseignement primaire

L'Enseignement primaire comprend les classes de la 1^{re} à la 6^e année d'études.

Au Luxembourg, tout enfant âgé de six ans révolus avant le 1^{er} septembre recevra pendant neuf années consécutives l'instruction dans les matières prévues par la loi scolaire modifiée du 10 août 1912.

L'objectif de l'école primaire, qui est l'école pour tous, est de développer les aptitudes, les attitudes et les comportements de chaque enfant, de lui faire acquérir des compétences et de lui transmettre des connaissances fondamentales.

L'article 23 de la loi scolaire définit les objets d'enseignement comme suit:

L'Enseignement primaire comprend:

- la langue allemande, la langue française, les mathématiques;
- les activités créatrices, l'éducation artistique, l'éducation musicale, l'éducation physique et sportive, l'éveil aux sciences, l'éducation morale et sociale, la géographie, l'histoire, l'instruction religieuse et morale, la langue luxembourgeoise, les sciences naturelles, les technologies de l'information.

L'école primaire a une tâche d'instruction et d'enseignement ainsi qu'une tâche d'éducation et de socialisation. Ces tâches sont arrêtées par le Plan d'Études de 1989.

La tâche d'instruction et d'enseignement à l'école primaire consiste à offrir à l'enfant un apprentissage actif et adapté à ses intérêts et ses besoins, compte tenu du développement et des aptitudes particulières de chacun.

En vue des apprentissages sur les plans cognitif, affectif, esthétique et moteur, l'école doit:

- faire acquérir à l'enfant le savoir fondamental et les capacités nécessaires qui lui assurent des chances optimales de réussite à l'école et dans sa vie;
- éveiller ses potentialités naturelles, son jugement et son sens critique, sa réflexion logique, son sens des interrelations et son imagination;
- l'initier et l'habituer à des méthodes d'apprentissage et de travail et développer, entre autres, ses capacités de mémorisation;
- le motiver en stimulant sa curiosité et son envie d'apprendre, de comprendre et de savoir;
- l'habituer à l'observation exacte et raisonnée, l'amener à juger et à agir avec discernement et à faire une sélection judicieuse dans l'abondance des informations;
- lui faire prendre conscience de son environnement naturel, culturel et social;
- l'éduquer à la société de l'information et de la communication;
- l'amener à profiter de tous les moyens de formation, notamment de la lecture;
- lui donner la formation de base indispensable à la poursuite d'études ultérieures et à l'accès à la vie professionnelle;
- développer son sens esthétique, sa créativité et ses capacités pratiques;
- lui faire acquérir les qualités de tolérance, de respect et de compréhension d'autrui;
- lui apprendre à accepter les autres dans leurs différences de nationalité, de race, de culture et de convictions;
- l'intéresser au développement de notre pays, à ses ressources et à ses problèmes et lui apprendre à en connaître et respecter les institutions;
- lui faire prendre conscience de la place occupée par notre pays dans la communauté européenne et internationale.

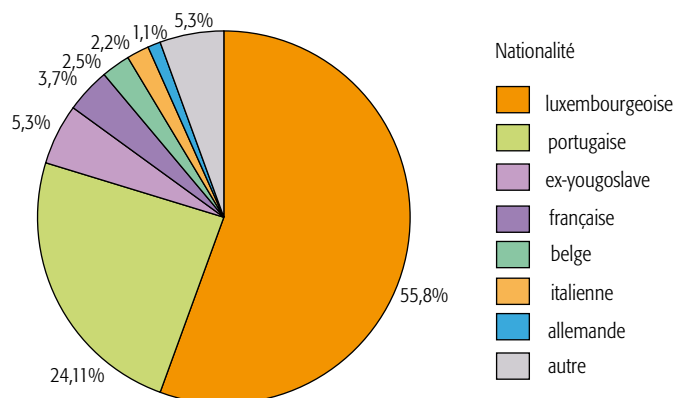
La tâche d'éducation et de socialisation de l'école primaire consiste à garantir à chaque enfant l'épanouissement harmonieux de sa personnalité. En vue de cet épanouissement harmonieux sur les plans cognitif, affectif, physique et social, l'école doit:

- aider l'enfant à devenir un adulte autonome, lucide, responsable, pouvant assumer son rôle dans sa vie ;
- lui donner la confiance en soi nécessaire à une activité intellectuelle et manuelle;
- développer son esprit d'initiative, le conduire au travail autonome et lui donner le goût du travail bien fait ;
- l'habituer à persister dans l'effort avec courage et énergie;
- former le caractère de l'enfant en lui faisant acquérir les qualités indispensables à la vie en commun telles l'honnêteté, la franchise, le sens de la responsabilité et de la solidarité;
- contribuer à son bien-être et à sa santé en l'encourageant aux activités physiques et à l'observation des principes de l'hygiène;
- lui faire comprendre que la vie en société demande le respect de certaines règles de comportement, d'ordre et de discipline;
- l'amener à travailler en groupe, à accepter et accomplir des devoirs;
- lui apprendre les valeurs humaines et morales indispensables à la vie sociale, culturelle et civique dans une société démocratique.

Répartition des élèves par ordre d'enseignement

2.1. Répartition par nationalité et par sexe

Nationalité	Filles	Garçons	Total	
luxembourgeoise	8836	9176	18012	55.8%
portugaise	3789	3983	7772	24.1%
ex-yougoslave	807	904	1711	5.3%
française	612	589	1201	3.7%
italienne	416	399	815	2.5%
belge	330	366	696	2.2%
allemande	192	171	363	1.1%
autre	874	830	1704	5.3%
Total	15856	16418	32274	100.0%
%	49.1%	50.9%		



2.2. Répartition par nationalité et par âge

Nationalité	Âge des élèves au 1er septembre 2008										Total
	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
luxembourgeoise	36	2537	2826	3001	2918	2937	3188	510	56	3	18012
portugaise		1119	1223	1242	1262	1192	1194	478	61	1	7772
ex-yougoslave		255	267	285	271	267	261	91	14		1711
française	7	216	192	229	197	169	155	33	3		1201
italienne		131	139	126	109	151	128	26	4	1	815
belge	5	133	120	127	94	107	98	9	3		696
allemande	2	58	62	58	61	61	54	5	1	1	363
autre	5	269	294	273	252	266	259	72	12	2	1704
Total	55	4718	5123	5341	5164	5150	5337	1224	154	8	32274
%	0.2%	14.6%	15.9%	16.5%	16.0%	16.0%	16.5%	3.8%	0.5%	0.0%	100.0%

Répartition des élèves par ordre d'enseignement

2.3. Répartition par langue parlée

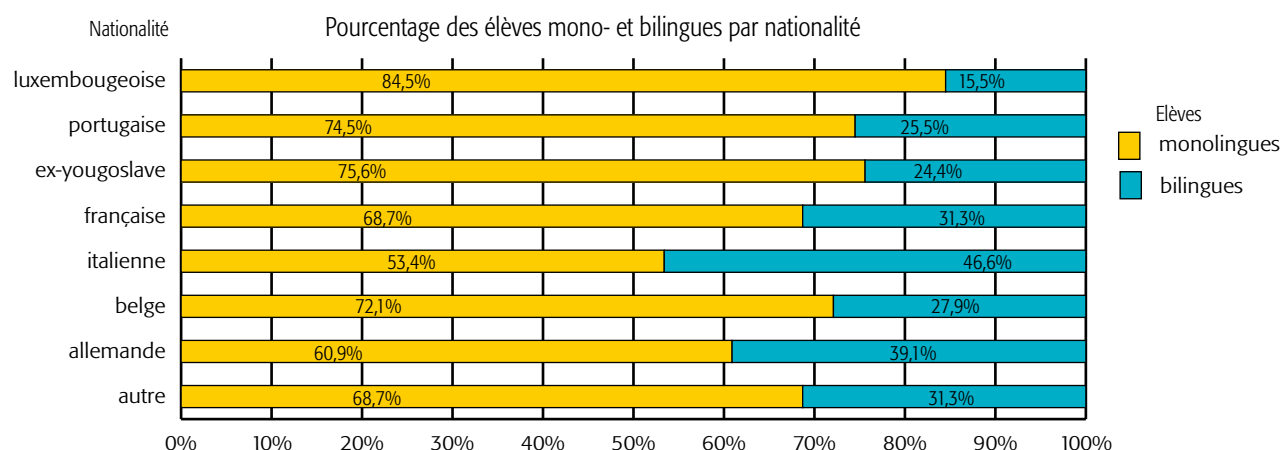
Répartition par nationalité et par langue parlée

	Langue parlée														
Nationalité	luxembourgeoise		portugaise		française		serbo-croate		italienne		allemande		autre		Total
luxembourgeoise	15472	85.9%	660	3.7%	983	5.5%	93	0.5%	63	0.3%	138	0.8%	603	3.3%	18012
portugaise	320	4.1%	6844	88.1%	136	1.7%	1	0.0%	16	0.2%	7	0.1%	448	5.8%	7772
ex-yougoslave	57	3.3%	5	0.3%	4	0.2%	1397	81.6%		0.0%	10	0.6%	238	13.9%	1711
française	74	6.2%	40	3.3%	963	80.2%	2	0.2%	11	0.9%	15	1.2%	96	8.0%	1201
italienne	155	19.0%	26	3.2%	127	15.6%		0.0%	433	53.1%	7	0.9%	67	8.2%	815
belge	34	4.9%	6	0.9%	495	71.1%	1	0.1%	2	0.3%	28	4.0%	130	18.7%	696
allemande	45	12.4%	1	0.3%	28	7.7%	1	0.3%	1	0.3%	235	64.7%	52	14.3%	363
autre	134	7.9%	134	7.9%	133	7.8%	52	3.1%	10	0.6%	53	3.1%	1188	69.7%	1704
Total	16291	50.5%	7716	23.9%	2869	8.9%	1547	4.8%	536	1.7%	493	1.5%	2822	8.7%	32274

Bilinguisme

1re langue parlée	Élèves bilingues / 2e langue parlée						Total élèves bilingues		Total
	Élèves monolingues		luxembourgeoise	française	allemande	autre			
luxembourgeoise	14248	87.5%		771	309	963	2043	12.5%	16291
portugaise	5616	72.8%	1379	645	24	52	2100	27.2%	7716
française	1780	62.0%	702		61	326	1089	38.0%	2869
serbo-croate	1158	74.9%	310	19	50	10	389	25.4%	1547
italienne	281	52.4%	132	82	4	37	255	47.6%	536
allemande	270	54.8%	114	38		71	223	45.2%	493
autre	2102	74.5%	411	151	59	99	720	25.5%	2822
Total	25455	78.9%	3048	1706	507	1558	6819	21.1%	32274

9355 élèves (29,0%) fréquentant l'Enseignement primaire ne parlent aucune des trois langues officielles du pays (ni comme 1^{re} langue parlée, ni comme 2^e langue parlée).



Répartition des élèves par ordre d'enseignement

2.4. Enseignement public et privé subventionné

Le nombre total des classes de l'Enseignement primaire pour l'année 2008/2009 s'élève à 2093 avec 32.274 élèves (2086 classes dans l'Enseignement public et 7 classes dans l'Enseignement privé subventionné).

Année d'études	Enseignement public		Enseignement privé subventionné		Enseignement public et privé subventionné	
	Nombre d'élèves	Nombre de classes	Nombre d'élèves	Nombre de classes	Nombre d'élèves	Nombre de classes
1re année	5141	339	17	1	5158	340
2e année	5526	352	18	1	5544	353
3e année	5597	361	22	1	5619	362
4e année	5431	348	39	2	5470	350
5e année	5344	343	20	1	5364	344
6e année	5097	343	22	1	5119	344
Total	32136	2086	138	7	32274	2093
%	99.6%	99.7%	0.4%	0.3%	100%	100%

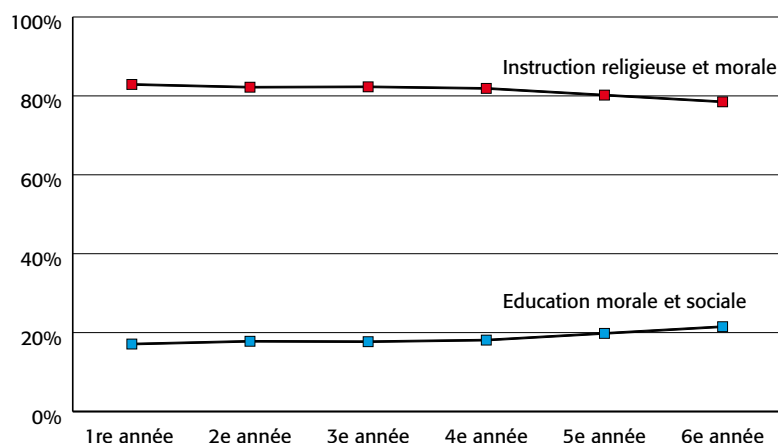
Répartition des élèves par ordre d'enseignement

2.5. Instruction religieuse et morale et Éducation morale et sociale

L'Éducation morale et sociale est introduite par la loi du 10 juillet 1998 qui modifie l'article 26 de la loi du 10 août 1912 comme suit :

- Le cours d'Éducation morale et sociale est donné par un instituteur dans les locaux de l'école que fréquentent les enfants à raison de deux leçons hebdomadaires fixées à différents jours de la semaine.
- Le cours d'Instruction religieuse et morale est donné dans les locaux que fréquentent les enfants à raison de deux leçons hebdomadaires fixées à différents jours de la semaine, conformément aux dispositions des Conventions conclues entre le Gouvernement et les Cultes en application de l'article 22 de la Constitution.
- Dans chaque classe le cours d'Éducation morale et sociale et le cours d'Instruction religieuse et morale sont donnés aux mêmes heures.
- Le règlement grand-ducal du 3 août 1998 fixe les modalités d'inscription et l'organisation des cours d'Éducation morale et sociale à l'école primaire :
- L'Enseignement primaire comprend un cours d'Éducation morale et sociale et un cours d'Instruction religieuse et morale. Lors de son inscription à l'école primaire, tout élève sera inscrit, sur déclaration écrite de la personne responsable, soit au cours d'Éducation morale et sociale soit au cours d'Instruction religieuse et morale.
- Ne peuvent en principe être créées des classes regroupant uniquement des élèves soit d'Éducation morale et sociale soit d'Instruction religieuse et morale, sauf s'il n'y a aucune demande pour l'un des deux cours.
- Le cours d'Éducation morale et sociale est dispensé par un instituteur, de préférence le titulaire de la classe, ou le cas échéant par un chargé de direction ou un chargé de cours ayant suivi une formation spéciale.

Année scolaire	Instruction religieuse et morale	Éducation morale et sociale	Total élèves
1re année	86.6%	13.4%	5158
2e année	85.6%	14.4%	5544
3e année	85.8%	14.2%	5619
4e année	84.1%	15.9%	5470
5e année	82.6%	17.4%	5364
6e année	82.4%	17.6%	5119



Répartition des élèves par ordre d'enseignement

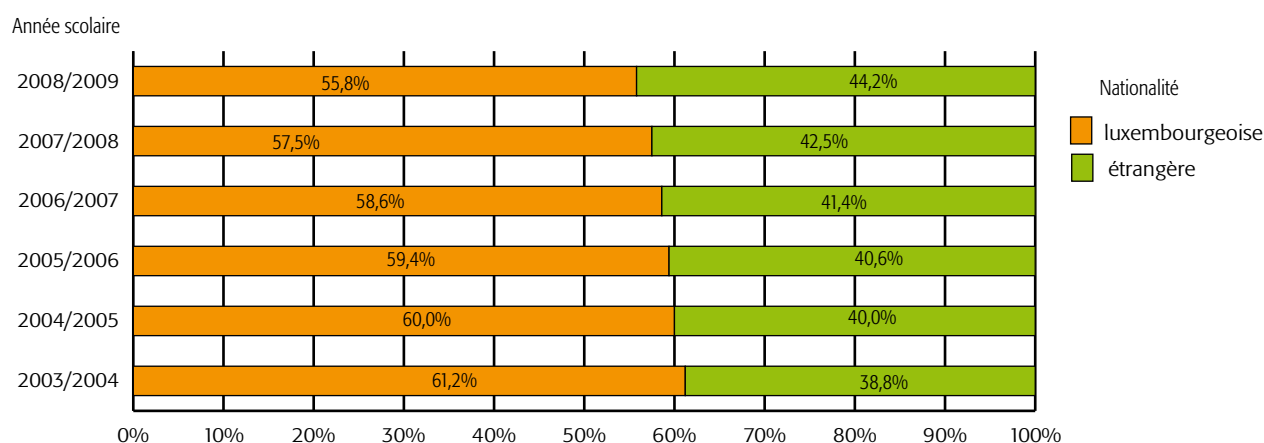
2.6. Rétrospective

Développement de l'effectif moyen par classe

	Année scolaire					
	2003/2004	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009
Classes	2040	2068	2087	2096	2096	2093
Élèves	32187	32586	32871	32933	32814	32274
Moyenne élèves/classe	15,8	15,8	15,8	15,7	15,7	15,4

Développement du rapport entre élèves luxembourgeois et élèves étrangers

Nationalité	2003/2004		2004/2005		2005/2006		2006/2007		2007/2008		2008/2009	
luxembourgeoise	19685	61.2%	19540	60.0%	19523	59.4%	19306	58.6%	18861	57.5%	18012	55,8
étrangère	12502	38.8%	13046	40.0%	13348	40.6%	13627	41.4%	13953	42.5%	14262	44,2
Total	32187	100%	32586	100%	32871	100%	32933	100%	32814	100%	32274	100%



Répartition des élèves par ordre d'enseignement

3. L'Enseignement spécial

L'Enseignement spécial est sous la tutelle des communes et regroupe les classes d'accueil, les classes d'attente et les classes spéciales proprement dites.

À côté de l'Enseignement spécial, les Centres de l'Éducation différenciée accueillent des enfants en difficultés. La mise en place de nombreux cours d'appui ainsi que la création du Service Rééducatif Ambulatoire (SREA) ont largement favorisé la scolarisation d'enfants à besoins spécifiques dans des classes de l'Enseignement primaire régulier.

3.1. Répartition des élèves et des groupes par commune

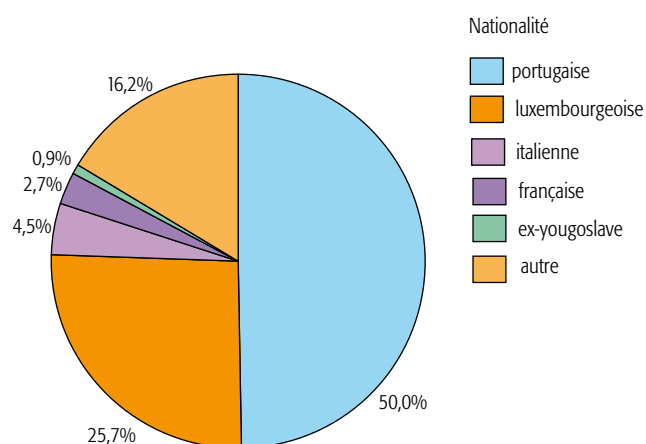
Commune	Classes d'accueil		Classes d'attente		Classes spéciales		Total	
	élèves	classes	élèves	classes	élèves	classes	élèves	classes
Beaufort					9	1	9	1
Diekirch	7	1					7	1
Differdange	19	2					19	2
Dudelange	9	1					9	1
Echternach					28	2	28	2
Ettelbruck	9	1					9	1
Grevenmacher					9	1	9	1
Kayl					7	1	7	1
Luxembourg	60	10	5	1			65	11
Mersch					11	1	11	1
Pétange					19	3	19	3
Rumelange					9	1	9	1
Sanem					14	1	14	1
Strassen	7	1					7	1
Total	111	16	5	1	106	11	222	28

Il est à noter que ces chiffres ne représentent que les élèves dont la classe d'attache est une classe d'accueil, d'attente ou spéciale. Dans de nombreuses communes, des classes, groupes ou cours offrant un soutien temporaire ou permanent aux élèves présentant des difficultés à suivre le programme scolaire normal ont été créés et sont organisés sous différentes formes et dénominations. Dans ces cas, la classe d'attache reste une classe régulière de l'Enseignement primaire et l'élève fréquente pour certains cours ou pour un certain temps l'autre classe. Si l'effectif des élèves bénéficiant de ces mesures est difficile à chiffrer, le nombre d'intervenants au primaire offrant des classes ou cours d'appui et le nombre du corps enseignant de l'Enseignement spécial proprement dit donne une certaine indication du volume de ces mesures.

Répartition des élèves par ordre d'enseignement

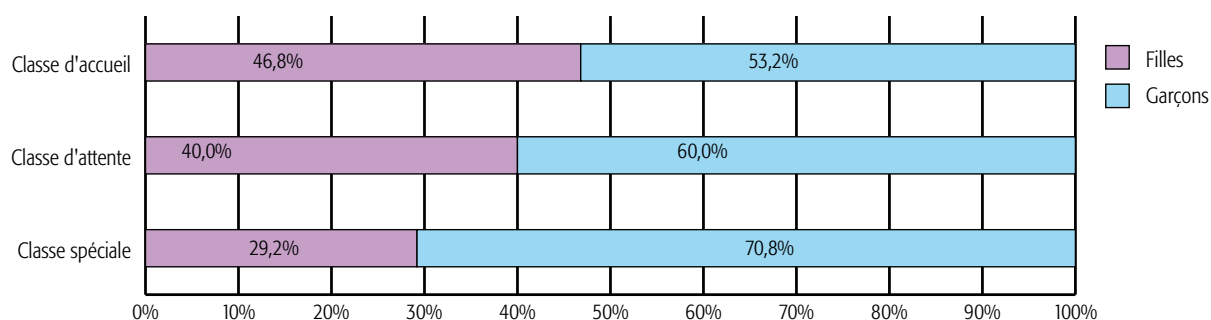
3.2. Répartition des différentes nationalités

	Nombre d'élèves							
Nationalité	Classes d'accueil		Classes d'attente		Classes spéciales		Total	
portugaise	69	62.2%	1	20.0%	41	38.7%	111	50.0%
luxembourgeoise	1	0.9%	3	60.0%	53	50.0%	57	25.7%
italienne	7	6.3%			3	2.8%	10	4.5%
française	2	1.8%			4	3.8%	6	2.7%
ex-yougoslave					2	1.9%	2	0.9%
autre	32	28.8%	1	20.0%	3	2.8%	36	16.2%
Total	111	100.0%	5	100.0%	106	100.0%	222	100.0%



3.3. Répartition par sexe

Type de classe	Nombre de filles		Nombre de garçons		Total
Classe d'accueil	52	46.8%	59	53.2%	111
Classe d'attente	2	40.0%	3	60.0%	5
Classe spéciale	31	29.2%	75	70.8%	106
Total	85	38.3%	137	61.7%	222



Répartition des élèves par ordre d'enseignement

3.4. Répartition par âge

Type de classe	Âge des élèves au 1er septembre 2008							Total
	6	7	8	9	10	11	≥12	
Classe d'accueil		1	14	26	33	34	3	111
		0.9%	12.6%	23.4%	29.7%	30.6%	2.7%	100.0%
Classe d'attente				3		1	1	5
				60.0%		20.0%	20.0%	100.0%
Classe spéciale	1	9	2	12	30	34	18	106
	0.9%	8.5%	1.9%	11.3%	28.3%	32.1%	17.0%	100.0%
Total	1	10	16	41	63	69	22	222
	0.5%	4.5%	7.2%	18.5%	28.4%	31.1%	9.9%	100.0%

3.5. Répartition par langue parlée

Répartition par nationalité et par langue parlée

Type de classe	1re langue parlée						Total
	portugaise	luxembourgeoise	française	italienne	serbo-croate	autre	
Classe d'accueil	63		4	5		39	111
	56.8%		3.6%	4.5%		35.1%	100.0%
Classe d'attente	1	2				2	5
	20.0%	40.0%				40.0%	100.0%
Classe spéciale	29	54	5		3	15	106
	27.4%	50.9%	4.7%		2.8%	14.2%	100.0%
Total	93	56	9	5	3	56	222
	41.9%	25.2%	4.1%	2.3%	1.4%	25.2%	100.0%

Bilinguisme

Le tableau montre le nombre d'élèves monolingues resp. bilingues par type de classe.

Type de classe	Élèves monolingues		Élèves bilingues		Total
Classe d'accueil	100	90.1%	11	9.9%	111
Classe d'attente	2	40.0%	3	60.0%	5
Classe spéciale	82	77.4%	24	22.6%	106
Total	184	82.9%	38	17.1%	222

Répartition des élèves par ordre d'enseignement

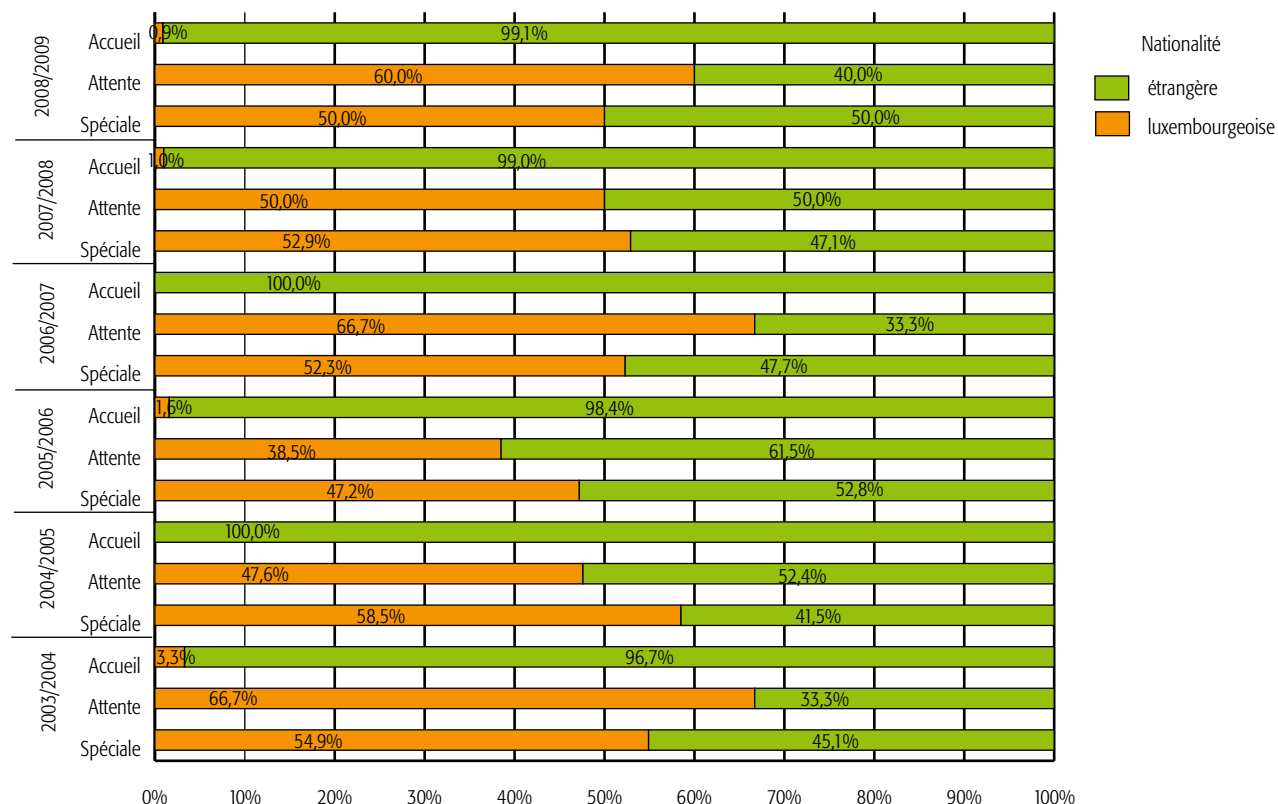
3.6. Rétrospective

Type de classe		Année scolaire					
		2003/2004	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009
Classe d'accueil	Classes	23	18	17	16	17	16
	Elèves	152	110	127	90	103	111
	Moyenne élèves/classe	6.6	6.1	7.5	5.6	6.1	6.9
Classe d'attente	Classes	2	4	3	2	3	1
	Elèves	15	21	13	6	18	5
	Moyenne élèves/classe	7.5	5.3	4.3	3.0	6.0	5.0
Classe spéciale	Classes	17	17	13	12	8	11
	Elèves	102	123	127	107	85	106
	Moyenne élèves/classe	6	7.2	9.8	8.9	10.6	9.6
Total	Classes	42	39	33	30	28	28
	Elèves	269	254	267	203	206	222
	Moyenne élèves/classe	6.4	6.5	8.1	6.8	7.4	7.9

Type de classe	Nationalité	Année scolaire											
		2003/2004		2004/2005		2005/2006		2006/2007		2007/2008		2008/2009	
Classe d'accueil	luxembourgeoise	5	3.3%			2	1.6%			1	1.0%	1	0.9%
	étrangère	147	96.7%	110	100.0%	125	98.4%	90	100.0%	102	99.0%	110	99.1%
	Total	152	100%	110	100%	127	100%	90	100%	103	100%	111	100%
Classe d'attente	luxembourgeoise	10	66.7%	10	47.6%	5	38.5%	4	66.7%	9	50.0%	3	60%
	étrangère	5	33.3%	11	52.4%	8	61.5%	2	33.3%	9	50.0%	2	40%
	Total	15	100%	21	100%	13	100%	6	100%	18	100%	5	100%
Classe spéciale	luxembourgeoise	56	54.9%	72	58.5%	60	47.2%	56	52.3%	45	52.9%	53	50.0%
	étrangère	46	45.1%	51	41.5%	67	52.8%	51	47.7%	40	47.1%	53	50.0%
	Total	102	100%	123	100%	127	100%	107	100%	85	100%	106	100%
Total	luxembourgeoise	71	26.4%	82	32.3%	67	25.1%	60	29.6%	55	26.7%	57	25.6%
	étrangère	198	73.6%	172	67.7%	200	74.9%	143	70.4%	151	73.3%	165	74.4%
	Total	269	100%	254	100%	267	100%	203	100%	206	100%	222	100%

Répartition des élèves par ordre d'enseignement

Répartition des différentes nationalités par type de classe et par année scolaire



4. L'Éducation différenciée

La loi du 14 mars 1973 portant création d'instituts et de services de l'Éducation différenciée a généralisé la scolarité obligatoire pour tous les enfants à besoins éducatifs spéciaux. En effet, la loi du 10 août 1912 ne prévoyait pas la scolarisation d'enfants handicapés.

Suite à la modification de cette loi par la loi du 28 juin 1994 dite sur «l'intégration scolaire», ces élèves peuvent suffire à leur obligation scolaire

- dans des classes de l'enseignement régulier,
- à temps partiel dans une classe respective de l'enseignement régulier ou de l'Éducation différenciée,
- dans le cadre des classes des centres et instituts spécialisés de l'Éducation différenciée,
- dans une institution spécialisée à l'étranger.

Les admissions dans les centres et instituts spécialisés de l'Éducation différenciée se font sur proposition de la Commission médico-psycho-pédagogique nationale. Le ministère ayant dans ses attributions l'Éducation nationale est responsable de l'aspect éducatif, le ministère ayant dans ses attributions le ressort de la Santé publique est responsable de l'aspect médical et le ministère ayant dans ses attributions le ressort de la Famille est responsable de l'aspect familial et social de l'Éducation différenciée.

La population accueillie dans les centres et instituts de l'Éducation différenciée correspond plus ou moins à un pourcent des élèves soumis à l'obligation scolaire.

Les centres et les instituts sont gérés par la direction de l'Éducation différenciée qui fait partie du Ministère de l'Éducation nationale. Ils peuvent être regroupés selon leur destination spécifique:

Les instituts spécialisés:

- le Centre de Logopédie,
- l'Institut pour infirmes moteurs cérébraux,
- l'Institut pour enfants autistiques et psychotiques,
- le Centre d'observation d'Olm,
- le Centre d'intégration,
- l'Institut pour déficients visuels.

Le Centre de Logopédie, créé par la loi du 16 août 1968, dispose d'une autonomie face à la direction de l'Éducation différenciée quant à sa gestion.

Les centres d'Éducation différenciée régionaux, créés à l'époque par les communes et repris par l'État sur base de la loi du 10 janvier 1989.

Les centres de propédeutique professionnelle

Les personnes ayant été accueillies dans les centres de propédeutique professionnelle et ayant dépassé l'âge usuel de scolarisation ne figureront pas dans les statistiques à partir de la page 42.

Les services assurant une assistance ambulatoire

Il s'agit ici du travail en ambulatoire du Centre de Logopédie, de l'Institut pour déficients visuels (IDV), du Service Ré-Educatif Ambulatoire (SREA) ainsi que des centres de consultation régionaux du Service de Guidance de l'Enfance (SGE). Les enfants bénéficiant d'une assistance ou d'une aide d'un ou de plusieurs des services mentionnés sont inscrits dans une classe de l'Éducation préscolaire, de l'Enseignement primaire ou spécial ou dans un centre ou institut spécialisé de l'Éducation différenciée.

Les institutions subventionnées par l'État moyennant une convention:

- Liewenshaff Pærdsatelier
- Lëtzeburger Aktiounskrees Psychomotorik / Service de consultation et d'aide psychomotrice (LAP/SCAP)
- Benjamin Club / Groupe d'études et d'aides au développement des enfants (GEADE).
- Schrëtt fir Schrëtt a.s.b.l.

Répartition des élèves par ordre d'enseignement

4.1. La scolarisation à l'Éducation différenciée

Pour l'année scolaire 2008/2009, 673 élèves ont fréquenté les structures scolaires faisant partie de l'Éducation différenciée. La classe d'observation du Centre de Logopédie n'a pas été prise en compte.

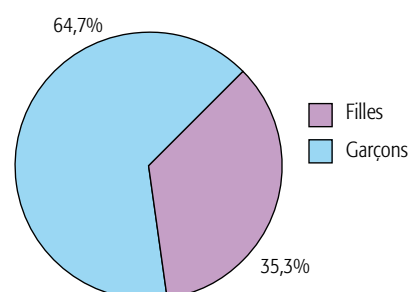
4.1.1. Répartition des élèves dans les différents centres et instituts

Centre/Institut	Localité	Nombre d'élèves	Nombre de groupes
Centres d'Éducation différenciée	Differdange	23	5
	Echternach	26	4
	Esch-sur-Alzette	74	10
	Luxembourg	48	8
	Pétange	20	4
	Redange-sur-Attert	15	3
	Roeser/Crauthem	13	3
	Roodt-Syre	34	5
	Rumelange	18	4
	CED/CPP Clervaux	31	7
	CED/CPP Ettelbruck	60	9
	CPP Walferdange	14	1
Total Centres d'Éducation différenciée régionaux		376	63
Centre de Logopédie	Luxembourg	175	19
Centre d'intégration scolaire	Luxembourg	10	2
Centre d'observation	Kehlen/Olm	4	2
Institut pour enfants autistiques et psychotiques	Leudelange	40	9
Institut pour infirmes moteurs cérébraux	Luxembourg	58	11
Total Instituts spécialisés		287	43
Total Centres régionaux et instituts spécialisés		663	106
Élèves dépassant l'âge usuel de scolarisation		10	
Total		673	

Répartition des élèves par ordre d'enseignement

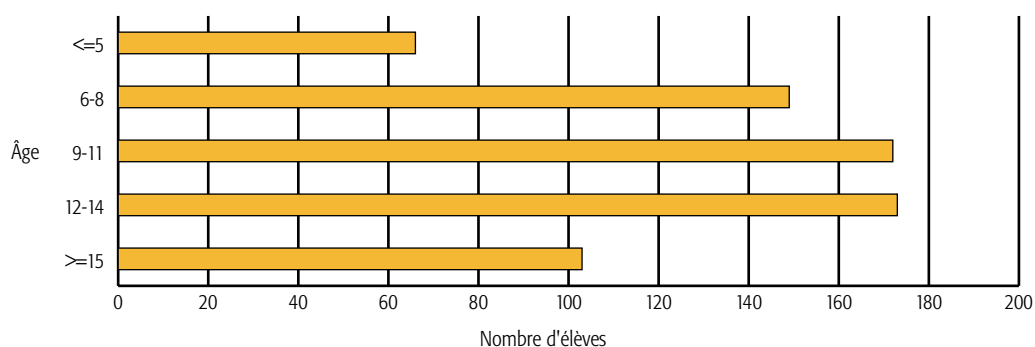
4.1.2. Répartition par sexe

Centre/Institut	Filles	Garçons	Total
Centres d'Éducation différenciée/CPP	148	228	376
Centre de Logopédie	52	123	175
Centre d'intégration scolaire	1	9	10
Centre d'observation	1	3	4
Institut pour enfants autistiques et psychotiques	9	31	40
Institut pour infirmes moteurs cérébraux	23	35	58
Total	234	429	663
	35.3%	64.7%	



4.1.3. Répartition par âge

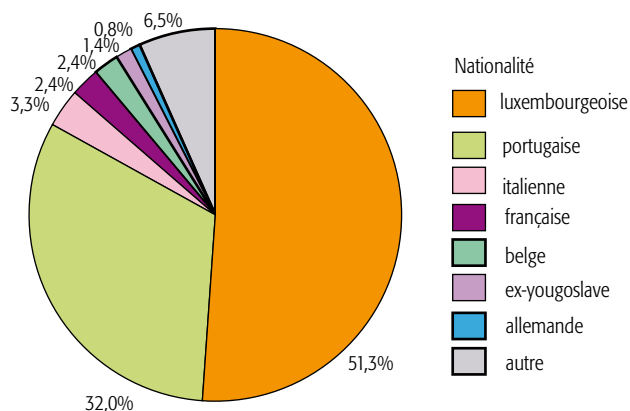
Centre/Institut	Âge des élèves au 1er septembre 2007					Total
	<=5	6-8	9-11	12-14	>=15	
Centres d'Éducation différenciée/CPP	4	46	110	136	80	376
Centre de Logopédie	52	81	30	7	5	175
Centre d'intégration scolaire		2	4	2	2	10
Centre d'observation			3	1		4
Institut pour enfants autistiques et psychotiques	5	11	10	8	6	40
Institut pour infirmes moteurs cérébraux	5	9	15	19	10	58
Total	66	149	172	173	103	663
	10.0%	22.5%	25.9%	26.1%	15.5%	100%



Répartition des élèves par ordre d'enseignement

4.1.4. Répartition par nationalité

Centre/Institut	Nationalité								Total
	luxembourgeoise	portugaise	italienne	française	ex-yougoslave	belge	allemande	autre	
Centres d'Éducation différenciée/CPP	203	124	11	7	6	5	4	16	376
Centre de Logopédie	91	48	6	6	6	4		14	175
Centre d'intégration scolaire	6	2	1					1	10
Centre d'observation	4								4
Institut pour enfants autistiques et psychotiques	13	13	1	2	2		1	8	40
Institut pour infirmes moteurs cérébraux	23	25	3	1	2			4	58
Total	340	212	22	16	16	9	5	43	663
	51.3%	32.0%	3.3%	2.4%	2.4%	1.4%	0.8%	6.5%	100.0%



4.2. Le travail en ambulatoire

Les services assurant une assistance ambulatoire sont:

- le Centre de Logopédie,
- l'Institut pour déficients visuels (IDV),
- le Service Ré-Educatif Ambulatoire (SREA),
- les Centres de consultation régionaux du Service de Guidance de l'Enfance (SGE).

4.2.1. Le Centre de Logopédie

Le Centre de Logopédie n'assure pas seulement la scolarisation d'élèves souffrant de troubles de la parole ou de l'ouïe, mais suit également les élèves en question dans les classes régulières.

Chaque professeur d'enseignement logopédique fait le dépistage systématique dans toutes les classes préscolaires de son secteur et travaille en ambulatoire avec les enfants dépistés ou signalés par les parents, les médecins, les services, les institutions spécialisées.

La prise en charge en ambulatoire se fait dans les écoles, soit pendant les heures de classe, soit les après-midis libres en présence des parents. Une guidance des instituteurs/trices est également assurée en cas de besoin.

En 2008/2009, 4223 enfants troublés du langage oral et écrit sont signalés au Centre de Logopédie. Le tableau suivant montre le nombre d'enfants en traitement logopédique ambulatoire après le dépistage à l'Éducation préscolaire (de 4 à 7 ans).

Répartition des élèves par ordre d'enseignement

Centre de Logopédie: Prise en charge ambulatoire par sections	Nombre d'enfants
Luxembourg: Bonnevoie, Cessange, Hamm, Gasperich, Limpertsberg (CIS Cessange)	190
Luxembourg : Beggen, Cents, Clausen, Dommeldange, Eich, Grund, Mühlenbach, Neudorf, Pfaffenthal, Weimerskirch	125
Luxembourg: Belair, Centre (Congrégation), Ecole Européenne, Gare, Hollerich, Kirchberg, Merl, Rollingergrund (CED Luxembourg)	137
Bertrange, Kopstal, Mamer, Steinsel, Strassen, Walferdange (CED Walferdange, CED Strassen)	289
Bascharage, Clemency, Dippach, Garnich, Leudelange, Mondercange, Reckange-Mess, Steinfort	177
Esch-sur-Alzette, Rumelange (CED Rumelange, CED Esch)	421
Differdange, Schifflange (CED Differdange)	191
Pétange, Sanem (CED Pétange)	172
Dudelange, Kayl	316
Bettembourg, Frisange, Hesperange, Roeser, Weiler-la-Tour (CED Roeser)	253
Bous, Burmerange, Contern, Dalheim, Lenningen, Mondorf-les-Bains, Remerschen, Remich, Sandweiler, Stadtbredimus, Waldbredimus, Wellenstein	151
Bech, Betzdorf, Biwer, Flaxweiler, Grevenmacher, Manternach, Mertert, Niederanven, Schuttrange, Wormeldange	343
Beaufort, Berdorf, Consdorf, Echternach, Heffingen, Junglinster, Mompach, Rosport, Waldbillig (CED Echternach)	131
Bissen, Colmar-Berg, Ermsdorf, Fischbach, Larochette, Lintgen, Lorentzweiler, Medernach, Mersch, Nommern	140
Beckerich, Boevange-Attert, Ell, Hobscheid, Kehlen, Koerich, Préizerdaul, Redange, Saeul, Septfontaines, Tuntange, Useldange (CED Redange)	281
Bettendorf, Diekirch, Erpeldange, Ettelbruck, Feulen, Mertzig, Reisdorf, Schieren (CED Ettelbruck)	221
Boulaide, Esch-Sûre, Eschweiler, Goesdorf, Grosbous, Heiderscheid, Kautenbach, Lac de la Haute Sûre, Neunhausen, Rambrouch, Vichten, Wahl, Wiltz, Wilwerwiltz, Winseler	489
Bastendorf, Bourscheid, Clervaux, Consthun, Fouhren, Heinerscheid, Hoscheid, Hosingen, Munshausen, Putscheid, Troisvierges, Vianden, Weiswampach, Wincrange (CED Clervaux)	196
Total	4223

Répartition des élèves par ordre d'enseignement

4.2.2. L'Institut pour déficients visuels de l'Éducation différenciée (IDV)

Créé en 1975, l'Institut pour Déficients Visuels est une institution étatique au sein de l'Éducation différenciée, dépendant du Ministère de l'Éducation Nationale. Ses objectifs sont l'éducation, la scolarisation, l'autonomie et l'intégration familiale, scolaire et sociale des personnes aveugles et malvoyantes.

Toute admission définitive dans un groupe scolaire de l'IDV se fait conformément aux dispositions d'admission au sein de l'Éducation différenciée, sur décision de la Commission Médico-Psycho-Pédagogique

Les personnes malvoyantes et aveugles sont encadrées par une équipe pluridisciplinaire comprenant

- des enseignants spécialisés en pédagogie des aveugles et malvoyants,
- un psychologue,
- des instructeurs en Basse Vision,
- des éducateurs, des éducateurs gradués, instructeurs en Orientation et Mobilité, des instructeurs en Activités de la Vie Journalière, des enseignants d'éducation artistique et d'éducation musicale et
- des transcripteurs.

Le personnel de l'IDV intervient auprès des élèves

- selon le mode ambulatoire: en classe, en centre spécialisé ou à domicile,
- au sein de l'Institut lors de cours individuels ou en groupe.

Répartition par classe fréquentée

En 2008/2009, 79 enfants présentant des déficiences visuelles sont intégrés dans des classes de l'enseignement régulier et bénéficient d'un accompagnement de l'Institut pour déficients visuels. Parmi ces 79 élèves, 15 élèves fréquentent une classe de l'enseignement post-primaire et ne sont donc pas intégrés dans ces statistiques.

Année scolaire	Total élèves	
Éducation précoce	1	1.6%
Eéducation préscolaire	8	12.5%
1re année	2	3.1%
2e année	4	6.3%
3e année	4	6.3%
4e année	6	9.4%
5e année	7	10.9%
6e année	7	10.9%
Enseignement spécial / Éducation différenciée	25	39.1%
Total	64	100.0%

Répartition par sexe

Sexe	Total élèves	
Filles	24	37.5%
Garçons	40	62.5%
Total	64	100.0%

Répartition des élèves par ordre d'enseignement

Répartition par nationalité

Nationalité	Total élèves	
luxembourgeoise	31	48.4%
portugaise	25	39.1%
belge	1	1.6%
allemande	1	1.6%
française	1	1.6%
autre	5	7.8%
Total	64	100.0%

Répartition par âge des élèves

Âge des élèves au 1er septembre 2008	Total élèves	
<=5	7	10.9%
6-8	14	21.9%
9-11	25	39.1%
12-14	11	17.2%
>=15	7	10.9%
Total	64	100.0%

4.2.3. Le Service de Ré-Éducation Ambulatoire de l'Éducation différenciée (SREA)

La loi du 28 juin 1994 prévoit pour les enfants affectés d'un handicap sensoriel, moteur, mental ou comportemental la possibilité de les faire admettre dans les classes de l'enseignement ordinaire à côté de la seule possibilité auparavant de leur admission dans des centres et instituts de l'Éducation différenciée. Ces enfants ont alors droit, en cas de besoin, à une aide spécifique à organiser dans l'école.

Le Service Ré-Educatif Ambulatoire assure au niveau national ces assistances en classe au bénéfice des enfants à besoins spécifiques qui sont intégrés dans l'enseignement régulier. Il organise également des prises en charge spécifiques durant les après-midi libres.

Répartition par classe fréquentée

En 2008/2009, 647 enfants handicapés, à besoins éducatifs spéciaux ou à troubles importants d'apprentissage sont intégrés dans une classe de l'enseignement régulier en bénéficiant d'un appui de la part du Service Ré-éducatif ambulatoire. Parmi les 647 élèves, 34 élèves fréquentent une classe de l'enseignement post-primaire et ne sont donc pas intégrés dans ces statistiques.

Anné d'études	Total élèves	
Éducation précoce	14	2.3%
Éducation préscolaire	216	35.2%
1re année	91	14.8%
2e année	95	15.5%
3e année	87	14.2%
4e année	58	9.5%
5e année	27	4.4%
6e année	13	2.1%
Classe d'accueil	1	0.2%
Classe spéciale	1	0.2%
Classe d'intégration	10	1.6%
Total	613	100.0%

Répartition des élèves par ordre d'enseignement

Répartition par sexe

Sexe	Total élèves	
Filles	217	35.4%
Garçons	396	64.6%
Total	613	100.0%

Répartition par âge des élèves

Âge des élèves au 1er septembre 2008	Total élèves	
<=5	147	24.0%
6-8	283	46.2%
9-11	167	27.2%
12-14	16	2.6%
Total	613	100.0%

Répartition par nationalité

Nationalité	Total élèves	
luxembourgeoise	341	55.6%
portugaise	165	26.9%
française	20	3.3%
ex-yougoslave	19	3.1%
italienne	12	2.0%
belge	11	1.8%
allemande	6	1.0%
autre	39	6.4%
Total	613	100.0%

4.2.4. Le Service de Guidance de l'Enfance (SGE)

Le Service de Guidance de l'Enfance s'est développé dans le cadre de la loi du 14 mars 1973 portant création d'instituts et de services d'Éducation différenciée. Le 19 juin 1990, il a été instauré officiellement par les règlements grand-ducaux respectifs portant création et organisation du Service de Guidance de l'Enfance.

Au départ, les objectifs de travail de ce Service de l'Éducation différenciée étaient déterminés par les besoins des nouvelles institutions créées au sein de l'Éducation différenciée ainsi que par ceux des classes spéciales existantes. Au fil des années, le champ d'activité du Service s'est étendu progressivement en réponse aux demandes adressées de plus en plus nombreuses et variées.

Le Service de Guidance de l'Enfance apporte son aide aux enfants qui, par l'effet de problèmes éducatifs, psychologiques, psychosomatiques, neurologiques ou mentaux, rencontrent des difficultés de développement et d'épanouissement dans leur famille et à l'école, dans l'Éducation préscolaire, dans l'Enseignement primaire ou dans une institution scolaire de l'Éducation différenciée.

Toute personne confrontée à un enfant en difficulté est libre de s'adresser au Service de Guidance de l'Enfance. Les motifs de consultation peuvent être les suivants: problèmes d'éducation, difficultés scolaires, troubles du développement, problèmes du comportement, troubles psychopathologiques, conflits enfants-parents, problèmes liés à une déficience ou à un handicap.

Répartition des élèves par ordre d'enseignement

L'instauration des centres de consultation régionaux permet d'éviter des déplacements gênants aux clients. Dans la mesure du possible, les consultations sont assurées par une équipe pluridisciplinaire dont les membres travaillent sur rendez-vous. Les professionnels qui constituent les diverses équipes régionales viennent des domaines psychologique, pédagogique, médical et paramédical.

Pour les villes d'Esch-sur-Alzette et de Luxembourg il existe des services communaux qui assurent la prise en charge des enfants en âge d'obligation scolaire. Ne sont donc inclus dans ce tableau ni les élèves de la Ville de Luxembourg, ni ceux de la Ville d'Esch-sur-Alzette.

Répartition par service régional

SGE	Communes de résidence des élèves en consultation	Élèves en consultation	Total élèves dans l'enseignement
Belvaux	Sanem	122	1479
Bertrange	Bertrange, Contern, Dippach, Garnich, Hobscheid, Kehlen, Koerich, Kopstal, Mamer, Niederanven, Schuttrange, Steinfort, Steinsel, Strassen, Walferdange	328	5531
Bettembourg	Bettembourg, Frisange, Leudelange, Roeser, Weiler-la-Tour	206	2085
Clervaux	Syndicat Reuler (Clervaux, Heinerscheid, Munshausen), Syndicat Sispolo (Consthum, Hoscheid, Hosingen, Putscheid), Troisvierges, Weiswampach, Wincrange	94	1758
Diekirch	Bettendorf, Diekirch, Reisdorf, Tandel	82	1200
Differdange	Differdange	184	2570
Dudelange	Dudelange	105	1915
Echternach	Beaufort, Berdorf, Consdorf, Echternach, Heffingen, Junglinster, Mompach, Rosport, Waldbillig	153	2541
Esch-sur-Alzette	Kayl, Mondervange, Reckange/Mess, Rumelange, Schifflange	241	3162
Ettelbruck	Bissen, Bourscheid, Colmar/Berg, Erpeldange, Ettelbruck, Feulen, Larochette, Mertzig, Nommern, Schieren, Syndicat Medernach (Ermsdorf, Medernach), Vianden	147	3101
Grevenmacher	Betzdorf, Biwer, Grevenmacher, Merttert, Syndicat Dreibern (Flaxweiler, Wormeldange), Syndicat Synécosport (Bech, Manternach)	94	2123
Hesperange	Hesperange	76	992
Mersch	Fischbach, Lintgen, Mersch, Lorentzweiler	86	1342
Pétange	Bascharage, Clemency, Pétange	242	2755
Redange/Attert	Beckerich, Boevange/Attert, Ell, Grosbous, Préizerdaul, Rambrouch, Redange/Attert, Saeul, Septfontaines, Tuntange, Useldange, Vichten, Wahl	117	2102
Remich	Bous, Burmerange, Dalheim, Lenningen, Mondorf, Remich, Sandweiler, Schengen, Stadtbredimus, Waldbredimus, Wellenstein	143	2138
Wiltz	Goesdorf, Syndicat Harlange (Boulaide, Lac de la Haute Sûre, Winseler), Syndicat Heiderscheid (Heiderscheid, Esch/Sûre), Syndicat Schoulkauz (Eschweiler, Kiischpelt), Wiltz	114	1615
Total		2534	38409

Répartition des élèves par ordre d'enseignement

Répartition par classe fréquentée

Année d'études	Total élèves	
Éducation précoce	63	2.5%
Éducation préscolaire	497	19.6%
1re année	466	18.4%
2e année	376	14.8%
3e année	401	15.8%
4e année	279	11.0%
5e année	230	9.1%
6e année	100	3.9%
Classe spéciale	6	0.2%
Classe d'accueil	8	0.3%
Classe d'intégration	16	0.6%
Classe orthopédagogique	12	0.5%
Éducation différenciée	60	2.4%
Autre	20	0.8%
Total	2534	100.0%

Répartition par sexe

Sexe	Total élèves	
Filles	860	33.9%
Garçons	1674	66.1%
Total	2534	100.0%

Répartition par nationalité

Nationalité	Total élèves	
luxembourgeoise	1310	51.7%
portugaise	747	29.5%
française	106	4.2%
ex-yougoslave	81	3.2%
belge	58	1.7%
italienne	43	2.3%
allemande	21	0.8%
autre	168	6.6%
Total	2534	100.0%

Répartition par âge des élèves

Âge des élèves au 1er septembre 2008	Total élèves	
<=5	532	21.0%
6-8	1147	45.3%
9-11	764	30.1%
12-14	76	3.0%
>=15	15	0.6%
Total	2534	100.0%

Promotion des élèves

Le texte coordonné de la loi du 10 août 1912 concernant l'organisation de l'Enseignement primaire stipule:

- Art. 2: L'inspecteur, à la demande de la personne responsable et sur avis de l'instituteur, peut admettre dans une classe supérieure à celle qui répond à son âge, un enfant qui possède les connaissances requises pour l'admission dans cette classe.
- Art. 19: L'instituteur décide s'il y a lieu pour un enfant de doubler une classe sauf recours des parents à l'inspecteur.

1. Admissions retardées à l'Enseignement primaire

L'admission à l'école primaire peut, à la demande de la personne responsable, être retardée d'une année, si l'état de santé, ou si le développement physique ou intellectuel de l'enfant justifie cette mesure.

Nationalité	Total élèves au préscolaire	Élèves à retard scolaire*	
luxembourgeoise	5071	79	1.6%
portugaise	2574	60	2.3%
ex-yougoslave	550	4	0.7%
française	468	5	1.1%
italienne	242	8	3.3%
belge	238	2	0.8%
allemande	173	2	1.2%
autre	650	13	2.0%
Total	9966	173	1.7%

* élèves profitant d'un sursis scolaire ou bien enfants récemment arrivés au Luxembourg

Promotion des élèves

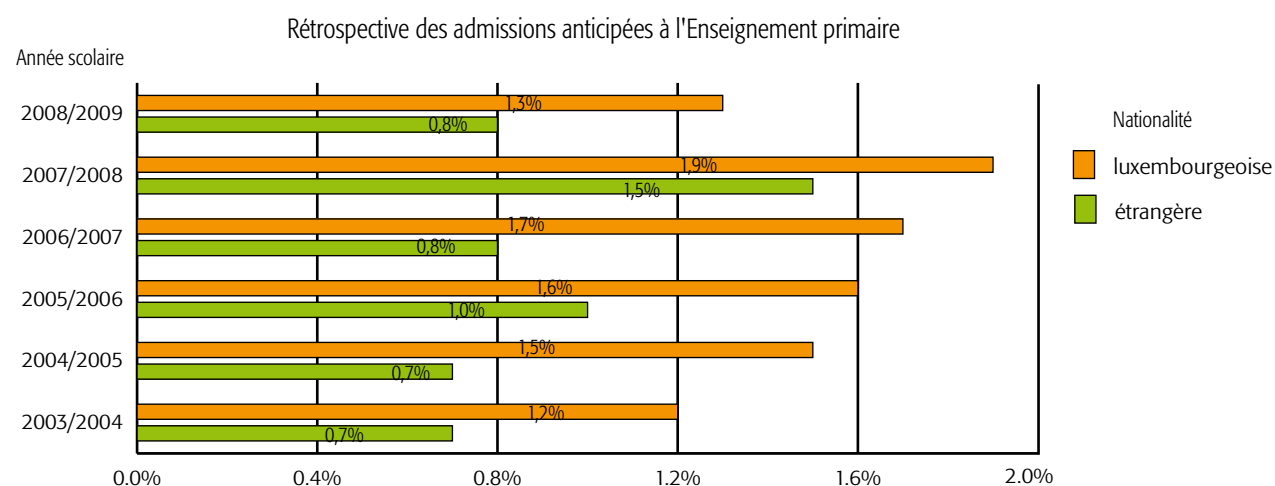
2. Admissions anticipées à l'Enseignement primaire

L'admission à l'école primaire peut, à la demande de la personne responsable, être avancée d'une année pour tout enfant qui atteindra l'âge de six ans révolus entre le 1^{er} septembre et 31 décembre, si le développement physique et intellectuel de l'enfant justifie cette mesure. La durée de la scolarité n'en est pas modifiée. Pour l'année scolaire 2008/2009, 55 enfants ont été admis en 1^{re} année d'études à l'âge de 5 ans (1,1% d'admissions anticipées pour tous les enfants admis).

Nationalité	Total des élèves en 1 ^{re} année primaire	Admissions anticipées	
luxembourgeoise	2707	36	1.3%
portugaise	1317		
ex-yougoslave	270		
française	233	7	3.0%
italienne	141		
belge	138	5	3.6%
allemande	60	2	3.3%
autre	292	5	1.7%
Total	5158	55	1.1%

Rétrospective

Nationalité	Année scolaire											
	2003/2004		2004/2005		2005/2006		2006/2007		2007/2008		2008/2009	
luxembourgeoise	40	1.2%	46	1.5%	49	1.6%	53	1.7%	56	1.9%	36	1.3%
étrangère	18	0.7%	17	0.7%	25	1.0%	21	0.8%	38	1.5%	19	0.8%
Total	58	1.0%	63	1.1%	74	1.3%	74	1.3%	94	1.7%	55	1.1%



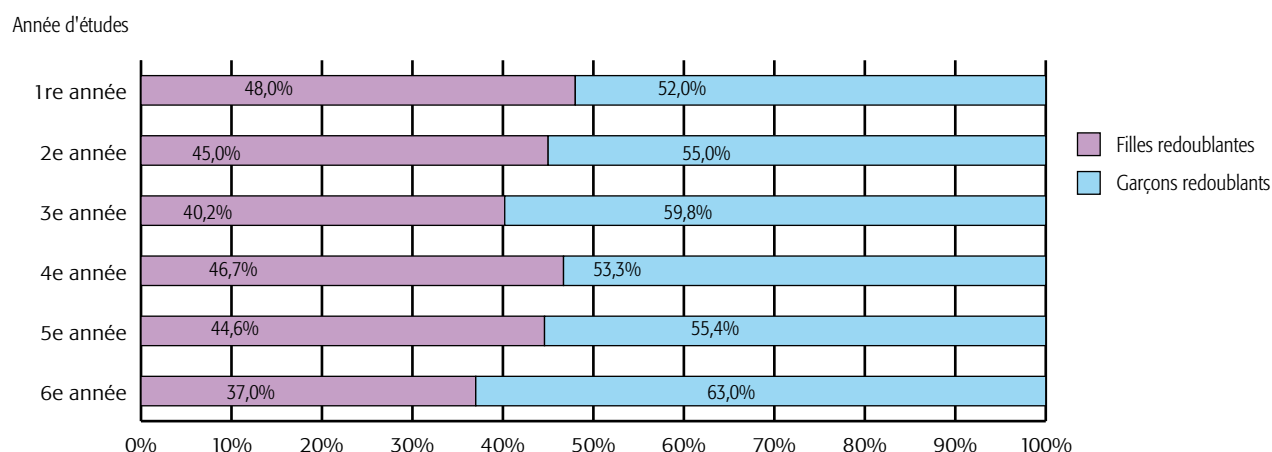
Promotion des élèves

3. Redoublements

Parmi les 32.274 élèves fréquentant une classe primaire (1re-6e année d'études) de l'enseignement public et privé subventionné en 2008/2009, 1.300 élèves (4,0%) redoublent l'année scolaire en 2008/2009.

3.1. Répartition par sexe

Année d'études	Total élèves	Total élèves redoublants		dont filles		dont garçons	
1re année	5158	256	5.0%	123	48.0%	133	52.0%
2e année	5544	360	6.5%	162	45.0%	198	55.0%
3e année	5619	261	4.6%	105	40.2%	156	59.8%
4e année	5470	182	3.3%	85	46.7%	97	53.3%
5e année	5364	195	3.6%	87	44.6%	108	55.4%
6e année	5119	46	0.9%	17	37.0%	29	63.0%
Total	32274	1300	4.0%	579	44.5%	721	55.5%



Promotion des élèves

3.2. Répartition par nationalité

Ce tableau renseigne sur les taux de redoublement des différentes nationalités.

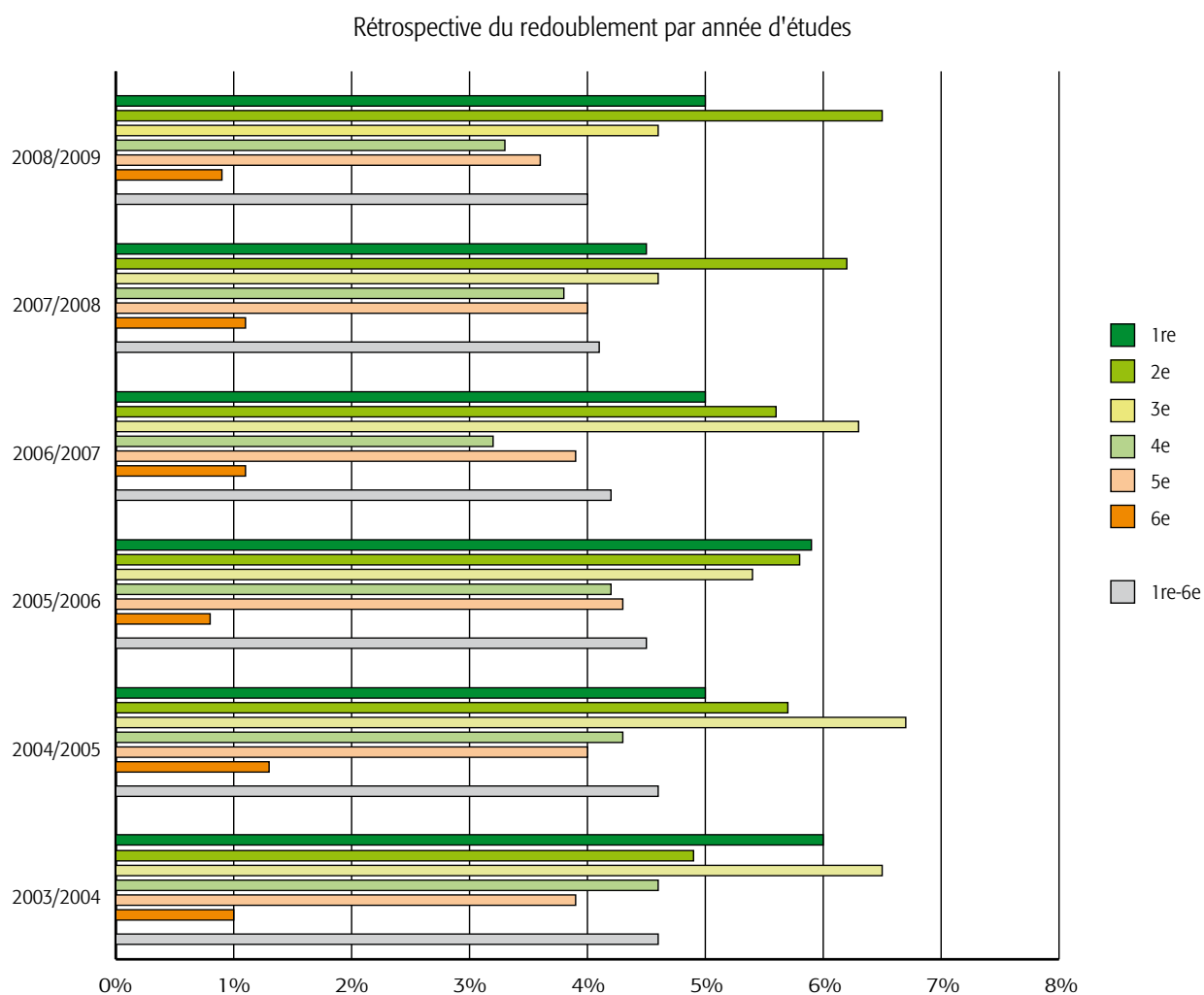
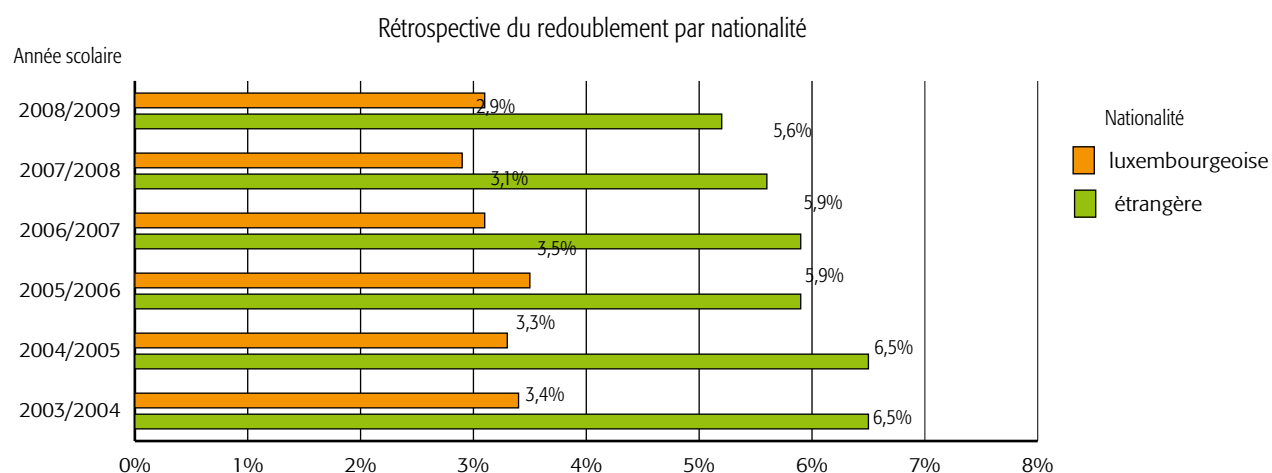
Nationalité		Année d'études						Total
		1re	2e	3e	4e	5e	6e	
luxembourgeoise	Total	2707	2946	3082	3065	3072	3140	18012
	Redoublants	101	135	107	93	106	21	563
	%	3.7%	4.6%	3.5%	3.0%	3.5%	0.7%	3.1%
portugaise	Total	1317	1428	1369	1351	1244	1063	7772
	Redoublants	117	151	95	55	58	14	490
	%	8.9%	10.6%	6.9%	4.1%	4.7%	1.3%	6.3%
ex-yougoslave	Total	270	294	318	287	265	277	1711
	Redoublants	8	20	29	14	9	4	84
	%	3.0%	6.8%	9.1%	4.9%	3.4%	1.4%	4.9%
française	Total	233	214	239	189	184	142	1201
	Redoublants	8	15	8	2	1	1	35
	%	3.4%	7.0%	3.3%	1.1%	0.5%	0.7%	2.9%
italienne	Total	141	145	133	122	151	123	815
	Redoublants	7	12	4	3	11	2	39
	%	5.0%	8.3%	3.0%	2.5%	7.3%	1.6%	4.8%
belge	Total	138	125	128	96	118	91	696
	Redoublants	5	5	2	4	2		18
	%	3.6%	4.0%	1.6%	4.2%	1.7%		2.6%
allemande	Total	60	65	58	68	58	54	363
	Redoublants	1	3	3	1	1		9
	%	1.7%	4.6%	5.2%	1.5%	1.7%		2.5%
autre	Total	292	327	292	292	272	229	1704
	Redoublants	9	19	13	10	7	4	62
	%	3.1%	5.8%	4.5%	3.4%	2.6%	1.7%	3.6%
Total	Total	5158	5544	5619	5470	5364	5119	32274
	Redoublants	256	360	261	182	195	46	1300
	%	5.0%	6.5%	4.6%	3.3%	3.6%	0.9%	4.0%
Élèves étrangers	Total	2451	2598	2537	2405	2292	1979	14262
	Redoublants	155	225	154	89	89	25	737
	%	6.3%	8.7%	6.1%	3.7%	3.9%	1.3%	5.2%

Promotion des élèves

3.3. Rétrospective

Année scolaire	Nationalité		Année d'études						
			1re	2e	3e	4e	5e	6e	(1re-6e)
2003/2004	luxembourgeoise	Total	3352	3209	3379	3413	3300	3032	19685
		Redoublants	125	103	169	131	122	25	675
		%	3.7%	3.2%	5.0%	3.8%	3.7%	0.8%	3.4%
	étrangère	Total	2434	2274	2310	2186	1761	1537	12502
		Redoublants	223	168	202	125	75	22	815
		%	9.2%	7.4%	8.7%	5.7%	4.3%	1.4%	6.5%
2004/2005	luxembourgeoise	Total	3143	3323	3333	3277	3374	3090	19540
		Redoublants	91	118	172	104	130	38	653
		%	2.9%	3.6%	5.2%	3.2%	3.9%	1.2%	3.3%
	étrangère	Total	2443	2456	2329	2226	2066	1526	13046
		Redoublants	187	209	206	130	89	23	844
		%	7.7%	8.5%	8.8%	5.8%	4.3%	1.5%	6.5%
2005/2006	luxembourgeoise	Total	3101	3174	3456	3317	3302	3173	19523
		Redoublants	106	123	167	125	140	21	682
		%	3.4%	3.9%	4.8%	3.8%	4.2%	0.7%	3.5%
	étrangère	Total	2453	2396	2362	2273	2049	1815	13348
		Redoublants	221	201	145	112	91	21	791
		%	9.0%	8.4%	6.1%	4.9%	4.4%	1.2%	5.9%
2006/2007	luxembourgeoise	Total	3116	3126	3247	3363	3354	3100	19306
		Redoublants	86	105	163	89	123	23	589
		%	2.8%	3.4%	5.0%	2.6%	3.7%	0.7%	3.1%
	étrangère	Total	2487	2456	2389	2291	2180	1824	13627
		Redoublants	195	205	190	93	93	30	806
		%	7.8%	8.3%	8.0%	4.1%	4.3%	1.6%	5.9%
2007/2008	luxembourgeoise	Total	2933	3150	3126	3181	3342	3129	18861
		Redoublants	71	140	115	95	114	20	555
		%	2.4%	4.4%	3.7%	3.0%	3.4%	0.6%	2.9%
	étrangère	Total	2479	2548	2416	2380	2190	1940	13953
		Redoublants	174	211	142	114	110	35	786
		%	7.0%	8.3%	5.9%	4.8%	5.0%	1.8%	5.6%
2008/2009	luxembourgeoise	Total	2707	2946	3082	3065	3072	3140	18012
		Redoublants	101	135	107	93	106	21	563
		%	3.7%	4.6%	3.5%	3.0%	3.5%	0.7%	3.1%
	étrangère	Total	2451	2598	2537	2405	2292	1979	14262
		Redoublants	155	225	154	89	89	25	737
		%	6.3%	8.7%	6.1%	3.7%	3.9%	1.3%	5.2%

Promotion des élèves



Promotion des élèves

4. Retard scolaire

Parmi les 32.274 élèves fréquentant une classe primaire (1^{re} - 6^e année d'études) de l'enseignement public et privé subventionné en 2008/2009 6321 (19,6 %) ont un retard scolaire. Ce dernier peut s'élever à une, deux, trois ou même plus de trois années. Le retard est calculé par rapport à l'âge normal. La notion d'âge normal admet que les élèves ont été scolarisés en 1^{re} année d'études à l'âge de 6 ans révolus et qu'ils n'ont ni redoublé ni 'sauté' de classe.

4.1. Retard scolaire par année d'études

		Retard scolaire							
Année d'études	Total élèves	d'une année		de deux années		de trois années et plus		Total retard scolaire	
1re année	5158	434	8.4%	26	0.5%			460*	8.9%
2e année	5544	800	14.4%	63	1.1%			863	15.6%
3e année	5619	951	16.9%	158	2.8%	6	0.1%	1115	19.8%
4e année	5470	1049	19.2%	249	4.6%	7	0.1%	1305	23.9%
5e année	5364	1199	22.4%	200	3.7%	5	0.1%	1404	26.2%
6e année	5119	1017	19.9%	150	2.9%	7	0.1%	1174	22.9%
Total	32274	5450	16.9%	846	2.6%	25	0.1%	6321	19.6%

*À noter qu'il s'agit soit d'élèves en sursis scolaire ayant effectué une année supplémentaire d'Éducation préscolaire, soit d'élèves redoublant la première année d'études.

4.2. Retard scolaire par année d'études et par sexe

Année d'études	Sexe	Total élèves	Total retard scolaire	
1re année	Filles	2499	205	8.2%
	Garçons	2659	255	9.6%
2e année	Filles	2743	376	13.7%
	Garçons	2801	487	17.4%
3e année	Filles	2704	509	18.8%
	Garçons	2915	606	20.8%
4e année	Filles	2702	602	22.3%
	Garçons	2768	703	25.4%
5e année	Filles	2631	591	22.5%
	Garçons	2733	813	29.7%
6e année	Filles	2577	562	21.8%
	Garçons	2542	612	24.1%
Total	Filles	15856	2845	17.9%
	Garçons	16418	3476	21.2%

Promotion des élèves

4.3. Retard scolaire par année d'études et par nationalité

Année d'études	Nationalité	Total élèves	Total retard scolaire	
1re année	luxembourgeoise	2707	177	6.5%
	non-luxembourgeoise	2451	283	11.5%
2e année	luxembourgeoise	2946	298	10.1%
	non-luxembourgeoise	2598	565	21.7%
3e année	luxembourgeoise	3082	375	12.2%
	non-luxembourgeoise	2537	740	29.2%
4e année	luxembourgeoise	3065	494	16.1%
	non-luxembourgeoise	2405	811	33.7%
5e année	luxembourgeoise	3072	575	18.7%
	non-luxembourgeoise	2292	829	36.2%
6e année	luxembourgeoise	3140	505	16.1%
	non-luxembourgeoise	1979	669	33.8%
Total	luxembourgeoise	18012	2424	13.5%
	non-luxembourgeoise	14262	3897	27.3%

Nationalité	Total élèves	Retard scolaire			Total
		d'une année	de deux années	de trois années et plus	
luxembourgeoise	18012	2142	275	7	2424
		11.9%	1.5%	0.0%	13.5%
portugaise	7772	2234	387	10	2631
		28.7%	5.0%	0.1%	33.9%
ex-yougoslave	1711	330	54	1	385
		19.3%	3.2%	0.1%	22.5%
française	1201	191	22		213
		15.9%	1.8%	0.0%	17.7%
italienne	815	123	21	1	145
		15.1%	2.6%	0.1%	17.8%
belge	696	66	10		76
		9.5%	1.4%	0.0%	10.9%
allemande	363	35	7	1	43
		9.6%	1.9%	0.3%	11.8%
autre	1704	329	70	5	404
		19.3%	4.1%	0.3%	23.7%
Total	32274	5450	846	25	6321
		16.9%	2.6%	0.1%	19.6%

Promotion des élèves

4.4. Rétrospective

Année scolaire	Retard	Année d'études						
		1re	2e	3e	4e	5e	6e	(1re-6e)
2003/2004	1 année	9.6%	13.2%	17.1%	18.1%	19.6%	19.3%	16.0%
	2 années	0.8%	2.4%	4.3%	6.3%	5.0%	3.5%	3.7%
	3 années et plus		0.1%	0.5%	0.6%	0.4%	0.2%	0.3%
2004/2005	1 année	9.7%	14.0%	16.6%	18.2%	20.8%	18.9%	16.3%
	2 années	1.1%	2.0%	4.7%	5.8%	5.2%	3.4%	3.7%
	3 années et plus	0.1%	0.0%	0.4%	0.6%	0.4%	0.2%	0.3%
2005/2006	1 année	9.7%	14.3%	17.1%	18.2%	20.3%	20.0%	16.5%
	2 années	0.9%	1.8%	3.4%	5.9%	4.9%	3.9%	3.4%
	3 années et plus	0.1%	0.1%	0.3%	0.5%	0.3%	0.3%	0.3%
2006/2007	1 année	8.2%	14.3%	18.8%	19.0%	20.9%	19.8%	16.8%
	2 années	0.8%	1.8%	3.4%	4.5%	5.3%	3.3%	3.2%
	3 années et plus	0.1%	0.1%	0.3%	0.3%	0.3%	0.2%	0.2%
2007/2008	1 année	8.6%	13.6%	17.4%	20.3%	21.1%	20.0%	16.8%
	2 années	0.5%	1.7%	3.4%	4.5%	3.8%	3.7%	2.9%
	3 années et plus		0.1%	0.2%	0.3%	0.2%		0.1%
2008/2009	1 année	8.4%	14.4%	16.9%	19.2%	22.4%	19.9%	16.9%
	2 années	0.5%	1.1%	2.8%	4.6%	3.7%	2.9%	2.6%
	3 années et plus			0.1%	0.1%	0.1%	0.1%	0.1%

5. Le passage de l'Enseignement primaire à l'enseignement post-primaire - juillet 2009

À la fin de l'année scolaire 2008/2009, 5131 élèves ont participé à la procédure d'orientation de l'Enseignement primaire vers l'enseignement post-primaire.

La procédure d'orientation prévoit qu'un avis d'orientation est émis par un Conseil d'orientation institué pour chaque classe de 6e année d'études, présidé par l'Inspecteur d'arrondissement qui assure la coordination de toutes les opérations, et composé en outre par l'institutrice ou l'instituteur titulaire de la classe de 6e année d'études ainsi que par un professeur de l'enseignement secondaire et un professeur ou instituteur de l'enseignement secondaire technique. Un psychologue du CPOS participe au Conseil d'orientation avec voix consultative si les parents optent pour son intervention. L'avis d'orientation constitue l'élément central de la procédure.

Si les parents l'acceptent, cet avis vaut admission soit dans une classe modulaire du régime préparatoire de l'enseignement secondaire technique, soit dans une classe de 7e de l'enseignement secondaire technique, soit dans une classe de 7e de l'enseignement secondaire.

5.1. Résultat global et rétrospective

Les résultats après recours montrent que 40% des élèves ont été orientés vers l'enseignement secondaire, 53% vers l'enseignement secondaire technique et 7% vers le régime préparatoire de l'enseignement secondaire technique. Moins qu'un pourcent des élèves redouble la 6e année d'études primaires en 2008/2009.

Évolution des décisions d'orientation après recours

Année scolaire	Nombre d'élèves	7e ES	7e ST	7e MO	6e
2008/09	5131	2037 39.7%	2708 52.8%	360 7.0%	26 0.5%
2007/08	5076	2067 40.7%	2658 52.4%	327 6.4%	24 0.5%
2006/07	4926	2061 41.8%	2528 51.3%	294 6.0%	43 0.9%
2005/06	4993	2004 40.1%	2618 52.4%	327 6.5%	44 0.9%
2004/05	4623	1975 42.7%	2319 50.2%	295 6.4%	34 0.7%
2003/04	4614	1779 38.6%	2454 53.2%	337 7.3%	44 1.0%
2002/03	4571	1756 38.4%	2456 53.7%	317 6.9%	42 0.9%
2001/02	4528	1711 37.8%	2444 54.0%	351 7.8%	22 0.5%
2000/01	4311	1705 39.5%	2251 52.2%	343 8.0%	12 0.3%
1999/00	4181	1709 40.9%	2164 51.8%	302 7.2%	6 0.1%

ES: Enseignement secondaire
 ST: Enseignement secondaire technique
 MO: Régime préparatoire de l'enseignement secondaire technique
 6e: Redoublement de la classe de 6e année primaire

Promotion des élèves

5.2. Évolution des concordances et discordances

En 2008/2009, les avis d'orientation vers l'enseignement post-primaire émis par le Conseil d'orientation ont concordé avec celui des parents pour 4557 élèves ayant participé à la procédure d'orientation: 38,2% des élèves ont été orientés vers une classe d'orientation (7e ES) et 47,3% ont été orientés vers une classe de 7e de l'enseignement secondaire technique à la fois par les parents et les conseils d'orientation. Dans 1,2% des cas, les conseils ont orienté les élèves vers une voie pédagogique plus exigeante que les parents, 8,9% des élèves ont obtenu un avis moins favorable par les conseils que par les parents.

	Concordances conseil-parents			Discordances favorables		Discordances défavorables		
Année scolaire	c: 7e ES	c: 7e ST	c: 7e MO	c: 7e ES	c: 7e ST	c: 7e ST	c: 7e MO	c: 7e MO
	p: 7e ES	p: 7e ST	p: 7e MO	p: 7e ST	p: 7e MO	p: 7e ES	p: 7e ES	p: 7e ST
2008/09	1958 38.2%	2425 47.3%	174 3.4%	53 1.0%	8 0.2%	281 5.5%	2 0.0%	178 3.5%
2007/08	1986 39.1%	2356 46.4%	147 2.9%	60 1.2%	5 0.1%	282 5.6%	1 0.0%	174 3.4%
2006/07	1975 40.1%	2268 46.1%	120 2.4%	64 1.3%	5 0.1%	247 5.0%	1 0.0%	168 3.4%
2005/06	1912 38.3%	2328 46.6%	137 2.7%	60 1.2%	7 0.1%	281 5.6%	1 0.0%	188 3.8%
2004/05	1870 40.4%	2102 45.5%	140 3.0%	67 1.4%	8 0.2%	230 5.0%	1 0.0%	140 3.0%
2003/04	1699 36.8%	2232 48.4%	136 2.9%	52 1.1%	7 0.2%	217 4.7%	0 0.0%	179 3.9%
2002/03	1662 36.4%	2224 48.7%	169 3.7%	61 1.3%	9 0.2%	227 5.0%	0 0.0%	139 3.0%
2001/02	1642 36.3%	2213 48.9%	158 3.5%	52 1.1%	3 0.1%	210 4.6%	0 0.0%	181 4.0%
2000/01	1617 37.5%	2037 47.3%	162 3.8%	71 1.6%	6 0.1%	204 4.7%	0 0.0%	174 4.0%
1999/00	1622 39.2%	1952 47.2%	139 3.4%	66 1.6%	5 0.1%	200 4.8%	0 0.0%	150 3.6%

(Rétrospective reprenant seulement élèves ayant été orientés vers l'enseignement post-primaire; pourcentages calculés par rapport au total des élèves ayant participé à la procédure d'orientation; c: avis du conseil d'orientation; p: avis des parents)

Promotion des élèves

5.3. Recours

Pour ce qui est des recours, on distingue deux procédures différentes:

- L'examen de recours vers l'enseignement secondaire est organisé pour les élèves qui sont orientés vers une classe de 7e de l'enseignement secondaire technique et dont les parents souhaitent une inscription en classe de 7e de l'enseignement secondaire.
- La commission de recours, désignée par le ministre ayant l'Éducation nationale dans ses attributions statue, après avoir entendu l'Inspecteur d'arrondissement concerné, sur les cas qui lui sont soumis par les parents des élèves bénéficiant d'une orientation vers une classe modulaire du régime préparatoire de l'enseignement secondaire technique et qui demandent une admission à la classe de 7e de l'enseignement secondaire technique.

En 2008/2009, 117 élèves se sont présentés à l'examen d'admission en 7e ES, 22,2% des candidats ont réussi l'examen et ont été admis à l'enseignement secondaire.

Évolution du nombre d'examens d'admission à la classe de 7e d'orientation de l'enseignement secondaire

Année scolaire	N	Nombre d'examens		Admissions		Refus	
2008/09	5130	117	2.3%	26	22.2%	91	77.8%
2007/08	5076	120	2.4%	18	15.0%	102	85.0%
2006/07	4924	114	2.3%	17	14.9%	97	85.1%
2005/06	4993	141	2.8%	30	21.3%	111	78.7%
2004/05	4623	129	2.8%	30	23.3%	99	76.7%
2003/04	4614	111	2.4%	26	23.4%	85	76.6%
2002/03	4571	93	2.0%	31	33.3%	62	66.7%
2001/02	4528	103	2.3%	14	13.6%	89	86.4%
2000/01	4311	95	2.2%	16	16.8%	79	83.2%
1999/00	4181	90	2.2%	17	18.9%	73	81.1%

Évolution du nombre de demandes de recours vers la classe de 7e de l'enseignement secondaire technique

Année	N	Nombre de recours		Admissions en 7e ST		Admissions en 7e MO	
2008/09	5130	61	1.2%	6	9.8%	55	90.2%
2007/08	5076	58	1.1%	12	20.7%	46	79.3%
2006/07	4924	51	1.0%	10	19.6%	41	80.4%
2005/06	4993	68	1.4%	11	16.2%	57	83.8%
2004/05	4623	59	1.3%	0	0.0%	59	100.0%
2003/04	4614	51	1.1%	5	9.8%	46	90.2%
2002/03	4571	51	1.1%	6	11.8%	45	88.2%
2001/02	4528	48	1.1%	7	14.6%	41	85.4%
2000/01	4311	63	1.5%	6	9.5%	57	90.5%
1999/00	4181	32	0.8%	2	6.3%	30	93.8%

Personnel enseignant

1. Total du corps enseignant de l'Éducation préscolaire, de l'Enseignement primaire et spécial

À l'Éducation préscolaire et à l'Enseignement primaire et spécial, l'enseignement est assuré par 4724 intervenants. Ils peuvent être des instituteurs brevetés, des chargés de direction ou des chargés de cours, et incluent les 40 intervenants assurant les cours intégrés en langue portugaise. Ces derniers ne sont pas inclus dans les calculs qui suivent. Les intervenants sont regroupés en 5 catégories selon l'enseignement assuré. La date de référence pour le calcul de l'âge du personnel enseignant est le 1er septembre 2008.

Les enseignants qui interviennent dans plusieurs ordres d'enseignement ne sont pas traités dans les ordres d'enseignement respectifs, mais regroupés dans le chapitre 6.

Ordre d'enseignement	Breveté(e)s		Chargé(e)s		Total	
Éducation précoce	249	56.5%	192	43.5%	441	9.4%
Éducation préscolaire	749	84.7%	135	15.3%	864	18.9%
Enseignement primaire	2535	82.4%	540	17.6%	3075	65.6%
Enseignement spécial	108	67.5%	52	32.5%	160	3.4%
Intervenant(e)s dans plusieurs ordres d'enseignement	22	17.7%	102	82.3%	124	2.6%
Total	3663	78.2%	1021	21.8%	4684	100.0%

1.1. Répartition par brevet et par sexe

Sexe	Breveté(e)s		Chargé(e)s		Total	
Femmes	2823	77.1%	935	91.6%	3758	80.2%
Hommes	840	22.9%	86	8.4%	926	19.8%
Total	3663	100.0%	1021	100.0%	4684	100.0%
%	78.2%		21.8%			

1.2. Répartition par brevet et par âge

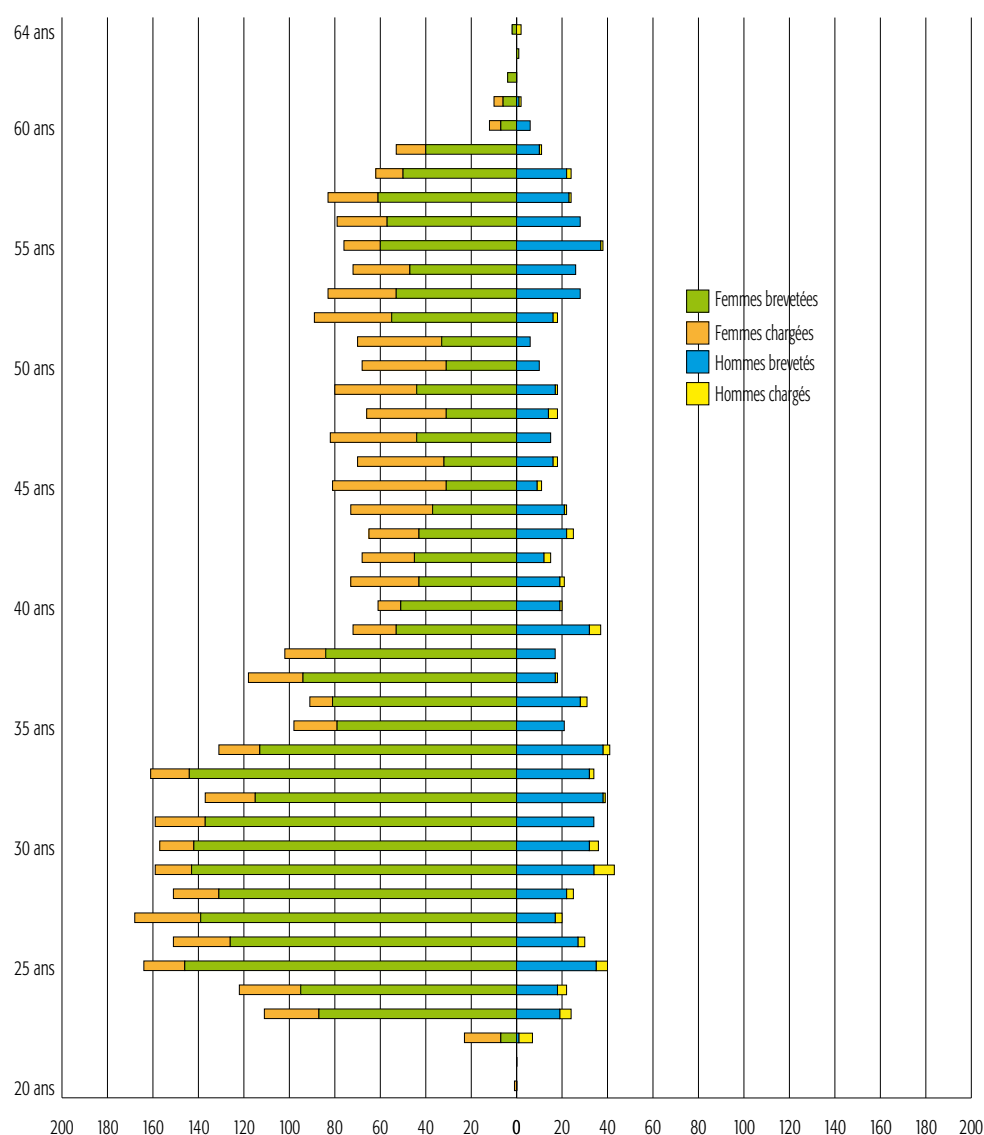
Tranche d'âge	Breveté(e)s		Chargé(e)s		Total	
<25	227	6.2%	83	8.1%	310	6.6%
25-29	820	22.4%	131	12.8%	951	20.3%
30-34	825	22.5%	104	10.2%	929	19.8%
35-39	506	13.8%	99	9.7%	605	12.9%
40-44	312	8.5%	131	12.8%	443	9.5%
45-49	253	6.9%	206	20.2%	459	9.8%
50-54	305	8.3%	165	16.2%	470	10.0%
55-59	388	10.6%	90	8.8%	478	10.2%
≥60	27	0.7%	12	1.2%	39	0.8%
Total	3663	100.0%	1021	100.0%	4684	100.0%
Âge moyen	37.4		41.2		38.3	

Personnel enseignant

1.3. Répartition par sexe et par âge

Tranche d'âge	Femmes		Hommes		Total	
<25	257	6,8%	53	5,7%	310	6,6%
25-29	793	21,1%	158	17,1	951	20,3%
30-34	745	19,8%	184	19,9	929	19,8%
35-39	481	12,8%	124	13,4%	605	12,9%
40-44	340	9,0%	103	11,1%	443	9,5%
45-49	379	10,1%	80	8,6%	459	9,8%
50-54	382	10,2%	88	9,5%	470	10,0%
55-59	353	9,4%	125	13,5%	478	10,2%
≥60	28	0,7%	11	1,2%	39	0,8%
Total	3758	100.0%	926	100.0%	4684	100.0%
Âge moyen	38,0		39,4		38,3	

Pyramide d'âge



2. Éducation précoce et préscolaire

En 2008/2009, l'Éducation préscolaire compte 1325 enseignants dont 441 assurent l'enseignement dans l'Éducation précoce. Les statistiques pour l'Éducation précoce et l'Éducation préscolaire sont présentées séparément dans les chapitres 2.1. et 2.2.

2.1. Éducation précoce

2.1.1. Répartition par brevet et par fonction

Intervenant(e)s	Breveté(e)s		Chargé(e)s		Total	
Titulaires d'un groupe-classe	226	86.3%	36	13.7%	262	59.4%
2e intervenant(e)s ¹	20	12.3%	143	87.7%	184	37.0%
Surnuméraires et assistant(e)s ² en classe	3	18.8%	13	81.3%	16	3.6%
Total	249	56.5%	192	43.5%	441	100.0%

¹⁾ Le groupe-classe de l'Éducation précoce est encadré par une équipe pédagogique et éducative. Celle-ci est constituée de deux personnes : une institutrice ou un instituteur de l'Éducation préscolaire et une deuxième personne intervenante, en général une éducatrice ou un éducateur. L'équipe pédagogique et éducative fonctionne sous la responsabilité de l'institutrice ou de l'instituteur de l'Éducation préscolaire.

²⁾ Les assistant(e)s en classe de l'Éducation précoce et de l'Éducation préscolaire regroupent les assistants en classe proprement dits, les titulaires des cours d'appui en langue luxembourgeoise et les intervenant(e)s en langue maternelle.

2.1.2. Répartition par brevet et par sexe

Sexe	Breveté(e)s		Chargé(e)s		Total	
Femmes	247	99.2%	191	99.5%	438	99.3%
Hommes	2	0.8%	1	0.5%	3	0.7%
Total	249	100.0%	192	100.0%	441	100.0%

2.1.3. Répartition par brevet et par âge

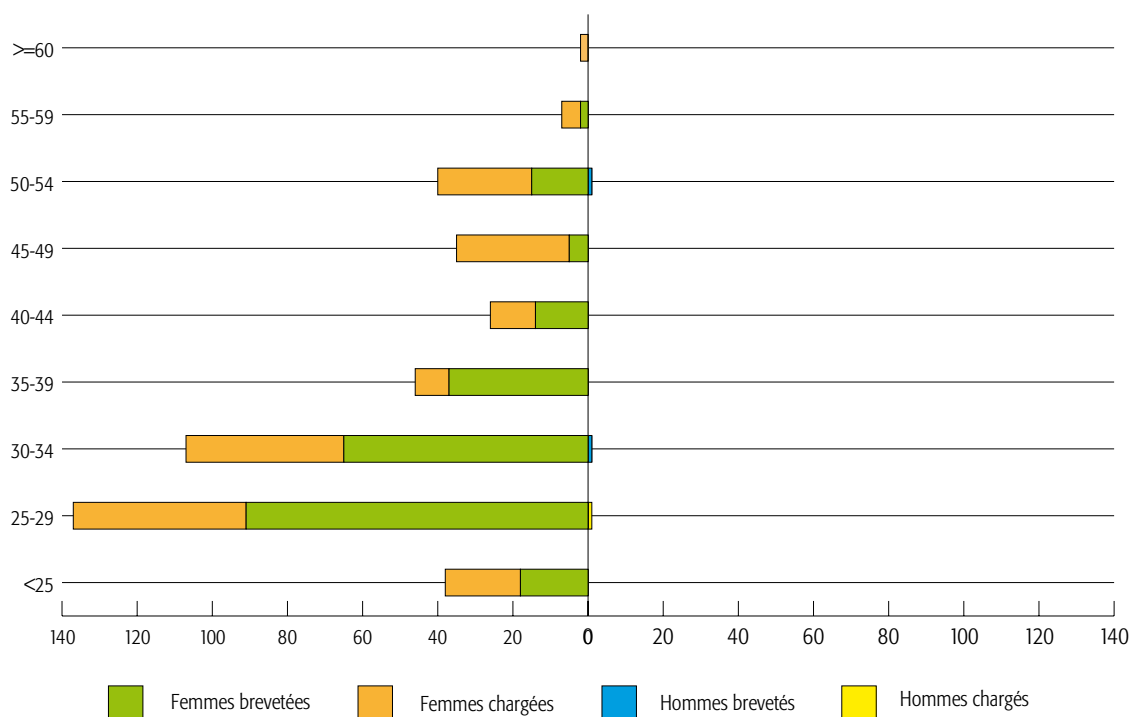
Tranche d'âge	Breveté(e)s		Chargé(e)s		Total	
<25	18	7.2%	20	10.4%	38	8.6%
25-29	91	36.5%	47	24.5%	138	31.3%
30-34	66	26.5%	42	21.9%	108	24.5%
35-39	37	14.9%	9	4.7%	46	10.4%
40-44	14	5.6%	12	6.3%	26	5.9%
45-49	5	2.0%	30	15.6%	35	7.9%
50-54	16	6.4%	25	13.0%	41	9.3%
55-59	2	0.8%	5	2.6%	7	1.6%
≥60			2	1.0%	2	0.5%
Total	249	100.0%	192	100.0%	441	100.0%
Âge moyen	32,4		36,3		34,1	

Personnel enseignant

2.1.4. Répartition par âge et par sexe

Tranche d'âge	Femmes		Hommes		Total	
<25	38	8.7%			38	8.6%
25-29	137	31.3%	1	33.3%	138	31.3%
30-34	107	24.4%	1	33.3%	108	24.5%
35-39	46	10.5%			46	10.4%
40-44	26	5.9%			26	5.9%
45-49	35	8.0%			35	7.9%
50-54	40	9.1%	1	33,3%	41	9.3%
55-59	7	1.6%			7	1.6%
≥60	2	0.5%			2	0.5%
Total	438	100.0%	3	100.0%	441	100.0%
Âge moyen	34.1		37.0		34.1	

Pyramide d'âge
personnel enseignant de l'Education précoce



Personnel enseignant

2.2. Éducation préscolaire

2.2.1. Répartition par brevet et par fonction

Tâche	Breveté(e)s		Chargé(e)s		Total	
Titulaires d'une classes	708	92.7%	56	7.3%	764	86,4%
Surnuméraires	24	33.3%	48	66.7%	72	8.1%
Assistant(e)s en classe ¹	17	35.4%	31	64.6%	48	5.4%
Total	749	84.7%	135	15.3%	884	100.0%

¹⁾ Les assistant(e)s en classe de l'éducation précoce et de l'éducation préscolaire regroupent les assistants en classe proprement dits, les titulaires des cours d'appui en langue luxembourgeoise et les intervenant(e)s en langue maternelle.

2.2.2. Répartition par brevet et par sexe

Sexe	Breveté(e)s		Chargé(e)s		Total	
Femmes	733	97.9%	133	98.5%	866	98.0%
Hommes	16	2.1%	2	1.5%	18	2.0%
Total	749		135		884	100%

2.2.3. Répartition par brevet et par âge

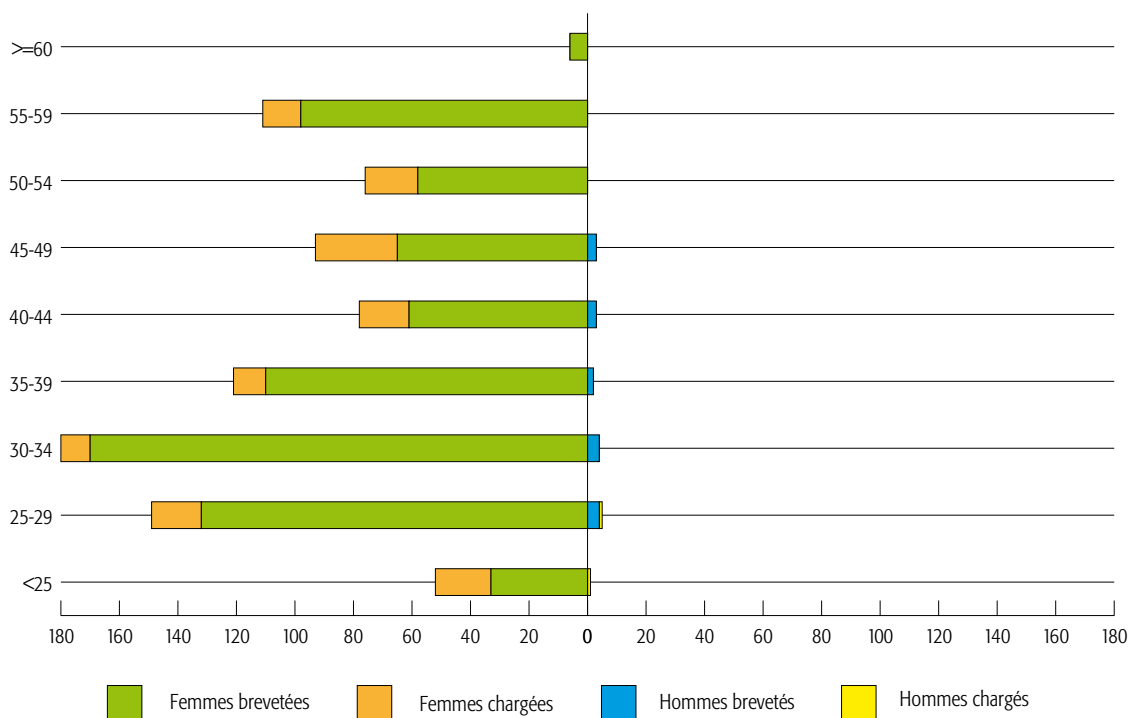
Tranche d'âge	Breveté(e)s		Chargé(e)s		Total	
<25	33	4.4%	20	14.8%	53	6.0%
25-29	136	18.2%	18	13.3%	154	17.4%
30-34	174	23.2%	10	7.4%	184	20.8%
35-39	112	15.0%	11	8.1%	123	13.9%
40-44	64	8.5%	17	12.6%	81	9.2%
45-49	68	9.1%	28	20.7%	96	10.9%
50-54	58	7.7%	18	13.3%	76	8.6%
55-59	98	13.1%	13	9.6%	111	12.6%
≥60	6	0.8%			6	0.7%
Total	749	100.0%	135	100.0%	884	100.0%
Âge moyen	38,7		39,8		38,9	

Personnel enseignant

2.2.4. Répartition par âge et par sexe

Tranche d'âge	Femmes		Hommes		Total	
<25	52	6.0%	1	5.6%	53	6.0%
25-29	149	17.2%	5	27.8%	154	17.4%
30-34	180	20.8%	4	22.2%	184	20.8%
35-39	121	14.0%	2	11.1%	123	13.9%
40-44	78	9.0%	3	16.7%	81	9.2%
45-49	93	10.7%	3	16.7%	96	10.9%
50-54	76	8.8%			76	8.6%
55-59	111	12.8%			111	12.6%
≥60	6	0.7%			6	0.7%
Total	866	100.0%	18	100.0%	884	100.0%
Âge moyen	39,0		34,8		38,9	

Pyramide d'âge
personnel enseignant de l'Education préscolaire



Personnel enseignant

3. Enseignement primaire

3.1. Répartition par brevet et par fonction

Tâche	Breveté(e)s		Chargé(e)s		Total	
Titulaires d'une classe	2205	93.8%	145	6.2%	2350	76.4%
Surnuméraires	144	29.3%	348	70.7%	492	16,0%
Titulaires de cours d'appui et assistant(e)s en classe ¹⁾	186	79.8%	47	20.2%	233	7.6%
Total ²⁾	2535	82.4%	540	17.6%	3075	100.0%

¹⁾ Les titulaires de cours d'appui et les assistant(e)s en classe de l'Enseignement primaire regroupent les assistant(e)s en classe proprement dit(e)s, les enseignants assurant l'appui intégré en classe et les titulaires de classes d'appui organisées sous le régime de l'Enseignement primaire.

²⁾ S'y ajoutent les 40 intervenants assurant les cours intégrés en langue portugaise

3.2. Répartition par brevet et par sexe

Sexe	Breveté(e)s		Chargé(e)s		Total	
Femmes	11747	68.9%	474	87.8%	2221	72.2%
Hommes	788	31.1%	66	12.2%	854	27.8%
Total	2535	100.0%	540	100.0%	3075	100.0%

3.3. Répartition par brevet et par âge

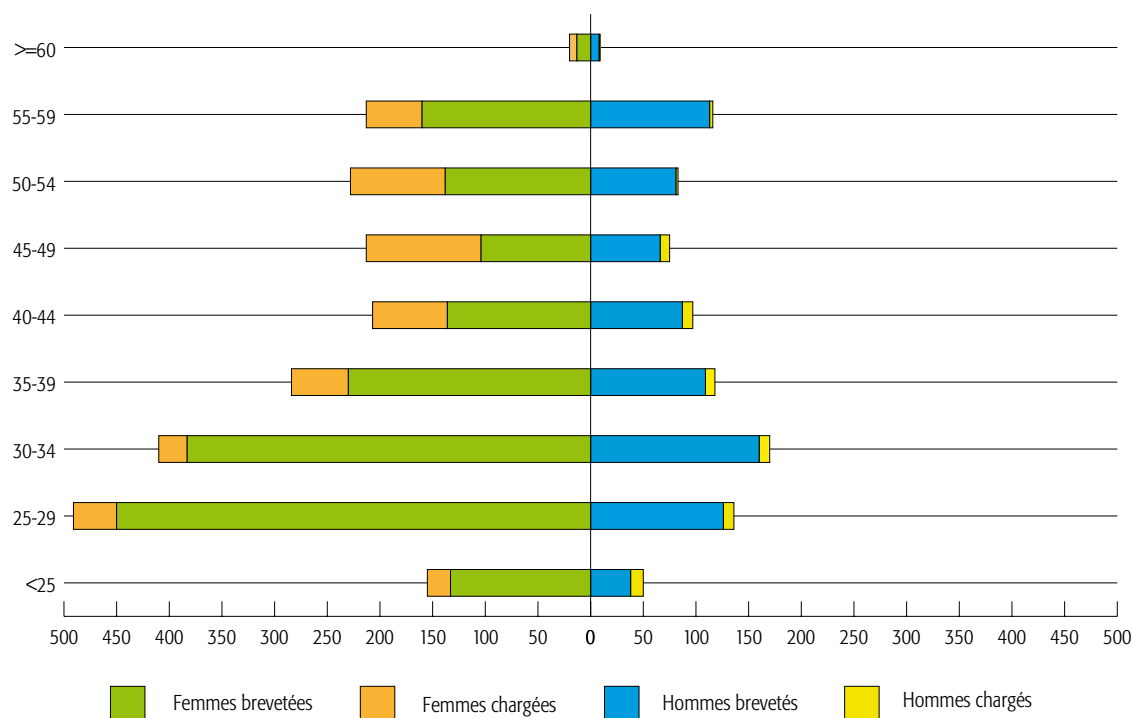
Tranche d'âge	Breveté(e)s		Chargé(e)s		Total	
<25	171	6.7%	34	6.3%	205	6.7%
25-29	576	22.7%	51	9.4%	627	20.4%
30-34	543	21.4%	37	6.9%	580	18.9%
35-39	339	13.4%	63	11.7%	402	13.1%
40-44	223	8.8%	81	15.0%	304	9.9%
45-49	170	6.7%	118	21.9%	288	9.4%
50-54	219	8.6%	92	17.0%	311	10.1%
55-59	273	10.8%	56	10.4%	329	10.7%
≥60	21	0.8%	8	1.5%	29	0.9%
Total	2535	100.0%	540	100.0%	3075	100.0%
Âge moyen	37,5		42,8		38,4	

Personnel enseignant

3.4. Répartition par âge et par sexe

Tranche d'âge	Femmes		Hommes		Total	
<25	155	7.0%	50	5.9%	205	6.7%
25-29	491	22.1%	136	15.9%	627	20.4%
30-34	410	18.5%	170	19.9%	580	18.9%
35-39	284	12.8%	118	13.8%	402	13.1%
40-44	207	9.3%	97	11.4%	304	9.9%
45-49	213	9.6%	75	8.8%	288	9.4%
50-54	228	10.3%	83	9.7%	311	10.1%
55-59	213	9.6%	116	13.6%	329	10.7%
≥60	20	0.9%	9	1.1%	29	0.9%
Total	2221	100.0%	854	100.0%	3075	100.0%
Âge moyen	38,0		39,5		38,4	

Pyramide d'âge
personnel enseignant de l'Enseignement primaire



Personnel enseignant

3.5. Répartition par brevet et année d'études

	Année d'études	Breveté(e)s		Chargé(e)s		Total	
Organisation selon années scolaires	1re année	305	90.8%	31	9.2%	336	100.0%
	2e année	316	90.5%	33	9.5%	349	100.0%
	3e année	350	90.9%	35	9.1%	385	100.0%
	4e année	331	93.2%	24	6.8%	355	100.0%
	5e année	322	93.1%	24	6.9%	346	100.0%
	6e année	337	94.1%	21	5.9%	358	100.0%
Organisation selon cycles d'apprentissage	Cycle inférieur	129	89.0%	16	11.0%	145	100.0%
	Cycle moyen	56	75.7%	18	24.3%	74	100.0%
	Cycle supérieur	44	83.0%	9	17.0%	53	100.0%
	Plusieurs	345	51.2%	329	48.8%	674	100.0%
Total		2535	82.4%	540	17.6%	3075	100.0%

3.6. Répartition par fonction et année d'études

	Année d'études	Titulaires d'une classe*	Suppléant(e)s	Titulaires de cours d'appui et assistants en classe	Total
Enseignement par années d'études	1re année	317	17	2	336
	2e année	335	14		349
	3e année	366	16	3	385
	4e année	344	10	1	355
	5e année	332	14		346
	6e année	344	11	3	358
Enseignement par cycles d'études	Cycle inférieur	122	13	10	145
	Cycle moyen	60	7	7	74
	Cycle supérieur	42	7	4	53
	Plusieurs	88	383	203	674
Total		2350	492	233	3075

*Les titulaires de classe intervenant dans plusieurs années d'études sont le plus souvent des titulaires assurant deux tâches d'enseignement à mi-temps dans deux classes de niveaux d'études différents, ou des enseignants assurant une mi-tâche en tant que titulaire de classe et l'autre mi-tâche en tant que suppléant(e) ou titulaire de cours d'appui.

4. Enseignement spécial

4.1. Répartition par brevet et par fonction

Tâche	Breveté(e)s		Chargé(e)s		Total	
Titulaire d'une classe	58	76.3%	18	23.7%	76	47.5%
Titulaires de cours d'appui et assistant(e)s en classe ¹	45	64.3%	25	35.7%	70	43.8%
Surnuméraires	5	35.7%	9	64.3%	14	8.8%
Total	108	67.5%	52	32.5%	160	100.0%

¹⁾ Les titulaires de cours d'appui et les assistant(e)s en classe de l'Enseignement spécial regroupent les assistant(e)s en classe proprement dit(e)s, les enseignants assurant l'appui intégré en classe et les titulaires de classes d'appui organisées sous le régime de l'Enseignement spécial.

4.2. Répartition par brevet et par sexe

Sexe	Breveté(e)s		Chargé(e)s		Total	
Femmes	81	75.0%	47	90.4%	128	80.0%
Hommes	27	25.0%	5	9.6%	32	20.0%
Total	108	100.0%	52	100.0%	160	100.0%

4.3. Répartition par brevet et par âge

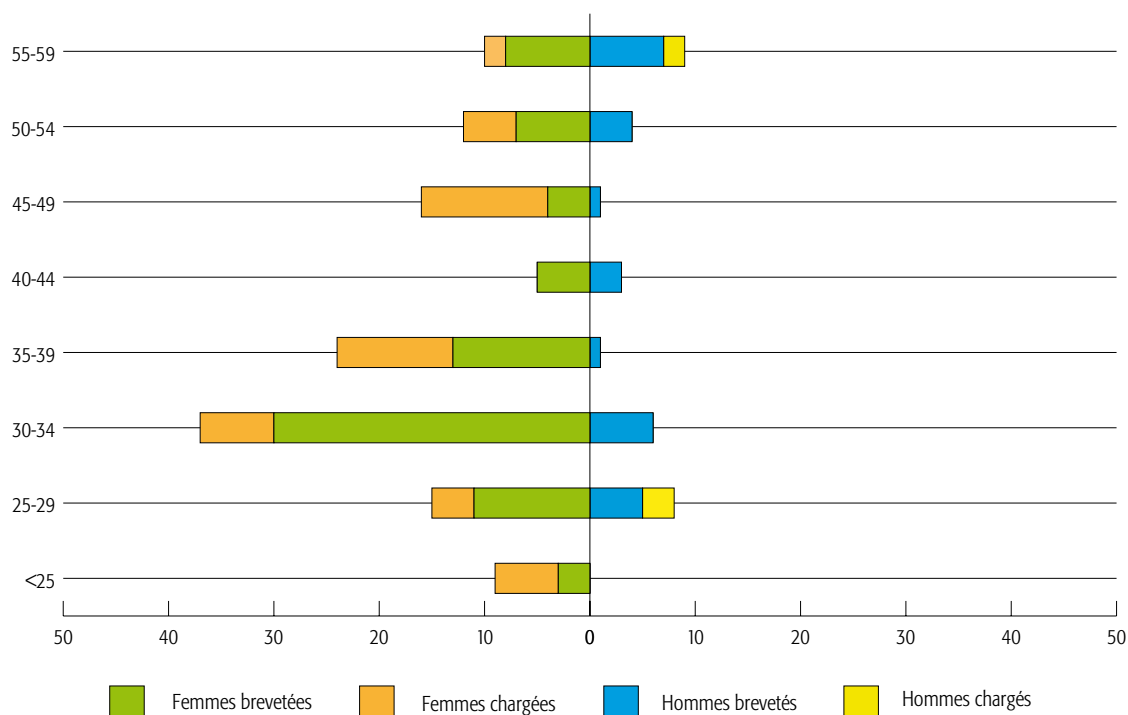
Tranche d'âge	Breveté(e)s		Chargé(e)s		Total	
<25	3	2.8%	6	11.5%	9	5.6%
25-29	16	14.8%	7	13.5%	23	14.4%
30-34	36	33.3%	7	13.5%	43	26.9%
35-39	14	13.0%	11	21.2%	25	15.6%
40-44	8	7.4%			8	5.0%
45-49	5	4.6%	12	23.1%	17	10.6%
50-54	11	10.2%	5	9.6%	16	10.0%
55-59	15	13.9%	4	7.7%	19	11.9%
Total	108	100.0%	52	100.0%	160	100.0%
Âge moyen	38,8		39,0		38,9	

Personnel enseignant

4.4. Répartition par âge et par sexe

Tranche d'âge	Femmes		Hommes		Total	
<25	9	7.0%			9	5.6%
25-29	15	11.7%	8	25.0%	23	14.4%
30-34	37	28.9%	6	18.8%	43	26.9%
35-39	24	18.8%	1	3.1%	25	15.6%
40-44	5	3.9%	3	9.4%	8	5.0%
45-49	16	12.5%	1	3.1%	17	10.6%
50-54	12	9.4%	4	12.5%	16	10.0%
55-59	10	7.8%	9	28.1%	19	11.9%
Total	128	100.0%	32	100.0%	160	100.0%
Âge moyen	38,0		42,2		38,9	

Pyramide d'âge
personnel enseignant de l'Enseignement spécial



5. Personnel enseignant intervenant dans plusieurs ordres d'enseignement

5.1. Répartition par brevet et par fonction

Tâche	Breveté(e)s		Chargé(e)s		Total	
(Co-)Titulaires d'une classe ¹	6	60.0%	4	40.0%	10	8.1%
Surnuméraires	9	9.2%	89	90.8%	98	79.0%
Titulaires de cours d'appui et assistant(e)s en classe ²	7	43.8%	9	56.3%	16	12.9%
Total	22	17.7%	102	82.3%	124	100.0%

¹ Les (co-)titulaires de classe intervenant dans plusieurs ordres d'enseignement sont le plus souvent des titulaires assurant deux tâches d'enseignement à mi-temps dans deux classes d'ordres d'enseignement différents, ou des enseignants assurant une mi-tâche en tant que titulaire de classe et l'autre mi-tâche en tant que surnuméraire ou titulaire de cours d'appui.

² Les titulaires de cours d'appui et les assistant(e)s en classe de l'Enseignement primaire regroupent les assistants en classe proprement dits, les enseignants assurant l'appui intégré en classe et les titulaires de classes d'appui organisées sous le régime de l'Enseignement primaire.

5.2. Répartition par brevet et par sexe

Sexe	Breveté(e)s		Chargé(e)s		Total	
Femmes	15	68.2%	90	88.2%	105	84.7%
Hommes	7	31.8%	12	11.8%	19	15.3%
Total	22	100.0%	102	100.0%	124	100.0%

5.3. Répartition par brevet et par âge

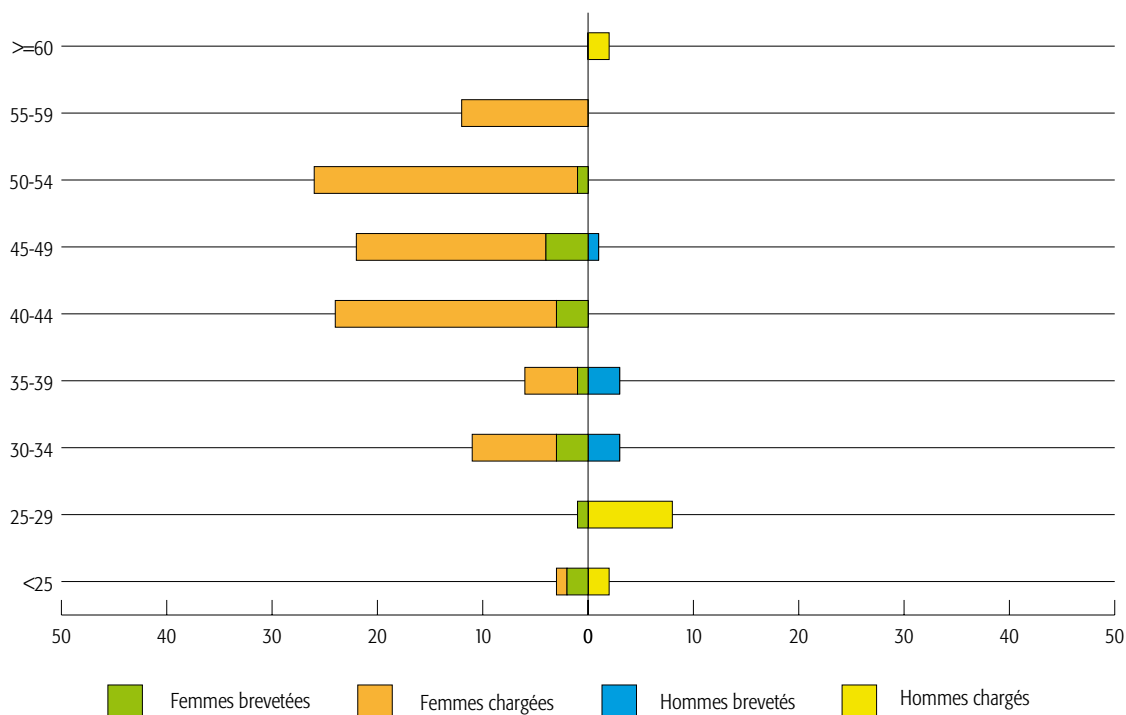
Tranche d'âge	Breveté(e)s		Chargé(e)s		Total	
<25	2	9.1%	3	2.9%	5	4.0%
25-29	1	4.5%	8	7.8%	9	7.3%
30-34	6	27.3%	8	7.8%	14	11.3%
35-39	4	18.2%	5	4.9%	9	7.3%
40-44	3	13.6%	21	20.6%	24	19.4%
45-49	5	22.7%	18	17.6%	23	18.5%
50-54	1	4.5%	25	24.5%	26	21.0%
55-59			12	11.8%	12	9.7%
≥60			2	2.0%	2	1.6%
Total	22	100.0%	102	100.0%	124	100.0%
Âge moyen	37,1		44,8		43,4	

Personnel enseignant

5.4. Répartition par âge et par sexe

Tranche d'âge	Femmes		Hommes		Total	
<25	3	2.9%	2	10.5%	5	4.0%
25-29	1	1.0%	8	42.1%	9	7.3%
30-34	11	10.5%	3	15.8%	14	11.3%
35-39	6	5.7%	3	15.8%	9	7.3%
40-44	24	22.9%			24	19.4%
45-49	22	21.0%	1	5.3%	23	18.5%
50-54	26	24.8%			26	21.0%
55-59	12	11.4%			12	9.7%
≥60		0.0%	2	10.5%	2	1.6%
Total	105	100.0%	19	100.0%	124	100.0%
Âge moyen	45,2		33,4		43,4	

Pyramide d'âge
personnel enseignant intervenant dans plusieurs ordres d'enseignementl



Personnel enseignant

6. Corps enseignant par commune

Commune ou syndicat	Éducation précoce		Éducation préscolaire		Enseignement primaire		Enseignement spécial		Plusieurs		Total	
	Breveté(e)s	Chargé(e)s	Breveté(e)s	Chargé(e)s	Breveté(e)s	Chargé(e)s	Breveté(e)s	Chargé(e)s	Breveté(e)s	Chargé(e)s	Breveté(e)s	Chargé(e)s
Bascharage		1	10	1	32	12	1				43	14
Beaufort	1		2	5	14	2		1	1		18	8
Bech	1	4	2		1	2				2	4	8
Beckerich	2		4		17	4			2		25	4
Berdorf	1		3	1	11	8				2	15	11
Bertrange	7	5	8	2	27	6	6	1			48	14
Bettembourg	3	1	15	2	55	5	11	6			84	14
Bettendorf	2	1	4		15	6				2	21	9
Betzdorf	2		6	2	18	4	1			2	27	8
Bissen	1		5	1	20	3					26	4
Biwer	1	1	3		9				2		15	1
Boevange/Attert		3	3		11	5				1	14	9
Bourscheid	1		2		7	2				2	10	4
Bous	1	2	3		8	3					12	5
Burmerange	1	3	2		7	3					10	6
Clemency	1	2	3	3	16	4					20	9
Colmar-Berg	1	1	3		12	2				6	16	9
Consdorf	2		3		13	1				2	18	3
Contern	1		5	1	18	4					24	5
Dalheim	1	2	3	1	12	3	5				21	6
Diekirch	3		7	1	31			1			41	2
Differdange	16	21	46	8	134	45	16	8		2	212	84
Dippach	2	1	7	1	20	5					29	7
Dudelange	6	11	34	5	111	27	3			2	154	45
Echternach	2	4	9		30	3	6				47	7
Ell	1	2	1		6				2	2	10	4
Ermsdorf	1		2								3	
Erpeldange	1	2	2	2	12	3					15	7
Esch-sur-Alzette	3		43	9	123	26	4		1	2	174	37
Ettelbruck	4	5	15		51	12		4		6	70	27
Feulen	1		3		9	2				2	13	4
Fischbach	1	2	1	1	6						8	3
Frisange	3		7		11	5		4		4	21	13
Garnich	1		3	1	9	4					13	5
Goesdorf	1	2	2	1	10	2					13	5
Grevenmacher	3		7	1	26	3	4				40	4

Personnel enseignant

	Éducation précoce		Éducation préscolaire		Enseignement primaire		Enseignement spécial		Plusieurs		Total	
Commune ou syndicat	Breveté(e)s	Chargé(e)s	Breveté(e)s	Chargé(e)s	Breveté(e)s	Chargé(e)s	Breveté(e)s	Chargé(e)s	Breveté(e)s	Chargé(e)s	Breveté(e)s	Chargé(e)s
Grosbous			2	1	5	3					7	4
Heffingen	1		2		7						10	
Hesperange	4	2	17	1	60	13				3	81	19
Hobscheid	2	1	6	2	15	3					23	6
Junglinster	3	1	10	1	37	4				2	50	8
Kayl	5	4	14		47	8	1	1		1	67	14
Kehlen	1	6	6	2	24	3					31	11
Koerich	1	3	3	1	14	4					18	8
Kopstal	2		4	1	18	3					24	4
Larochette	1	3	4		14	3				2	19	8
Lenningen	1		3	1	10	1					14	2
Leudelange	1	2	3		11	2					15	4
Lintgen	1	2	4	2	12	5					17	9
Lorentzweiler	2	2	4	1	18	4				1	24	8
Luxembourg	51	1	100	10	302	16	9	6	1		463	33
Mamer	3	3	9	1	40	1			2	8	54	13
Manternach	1		4		2						7	
Medernach			3								3	
Mersch	8	3	14	4	53	3		1	1	2	76	13
Mertert	2		8	2	31	1				1	41	4
Mertzig	1	2	4	1	11	5					16	8
Mompach	1	2	2	1	5	2					8	5
Mondercange	2	4	6		31	8	3			2	42	14
Mondorf-les-Bains	2	5	6	1	24	2	1			1	33	9
Niederanven	2		6	2	28	3					36	5
Nommern	1		2	1	7	2					10	3
Pétange	3	6	21	4	96	26	3		2	4	125	40
Préizerdail	1	1	2	1	8	4				1	11	7
Rambrouch	3	3	5	1	19	5				4	27	13
Reckange-sur-Mess	1		3		9	5					13	5
Redange-sur-Attert	1		3		14	1	2			2	20	3
Reisdorf	1	1	2	2	7						10	3
Remich	2	3	5	1	21		1				29	4
Roeser	2	5	10	2	26	5		1		3	38	16
Rosport	1		5		13	1					19	1

Personnel enseignant

Commune ou syndicat	Éducation précoce		Éducation préscolaire		Enseignement primaire		Enseignement spécial		Plusieurs		Total	
	Breveté(e)s	Chargé(e)s	Breveté(e)s	Chargé(e)s	Breveté(e)s	Chargé(e)s	Breveté(e)s	Chargé(e)s	Breveté(e)s	Chargé(e)s	Breveté(e)s	Chargé(e)s
Rumelange	2	3	8	2	27	11	3	2			40	18
Saeul			1		3	4					4	4
Sandweiler	2		5		15	1	1				23	1
Sanem	3		18	3	68	31	14	10			103	44
Schengen	1	2	3	2	10	1					14	5
Schieren	1	2	2	2	8	5				1	11	10
Schifflange	3	8	14	2	47	13	5	1	1	2	70	26
Schuttrange	2	1	5	3	16	6					23	10
Septfontaines	1		1		4	1					6	1
Stadtbredimus	1		2		6	1					9	1
Steinfort	2	3	7	2	19	8	1				29	13
Steinsel	4	5	5	2	17	8					26	15
Strassen	4	4	7	2	23	9	1				35	15
Syndicat Dreiborn	3	3	6	1	27						36	4
Harlange	1		7	1	18	6			1	2	27	9
HeischentEschSauer	1	2	3		9	4				1	13	7
Syndicat Medernach	1			1	14	3					15	4
SIERS	1		7	1	22	6	1			2	31	9
SCHOULKAUZ	1		2		10	1			2		15	1
SISPOLO	4	2	8	1	20	5				6	32	14
SYNECOSPORT					13						13	
Tandel	1	2	3	1	9	1				2	13	6
Troisvierges	2	1	7	1	21	3	2		2		34	5
Tuntange		2	2	1	10	1					12	4
Useldange			4		7	4					11	4
Vianden	1	2	4		7	7	1				13	9
Vichten			2	1	9	2					11	3
Wahl	1	1	1		5	1					7	2
Waldbillig	1	1	3		10						14	1
Waldbredimus	1			1	6	2					7	3
Walferdange	3	4	9	2	29	6				2	41	14
Weiler-la-Tour	2	1	4	1	9	2		3		2	15	9
Weiswampach	2	1	2		6	3			2	2	12	6
Wellenstein	1		3		8	3					12	3
Wiltz	2	1	7	6	30	9				2	39	18
Wincrange	1		7		22	10	2	2		2	32	14
Grand Total	249	192	749	135	2535	540	108	52	22	102	3663	1021

Écoles privées non-subventionnées et internationales

1. Répartition des élèves par école et par ordre d'enseignement

Établissement scolaire	Éducation précoce			Éducation préscolaire			Enseignement primaire			Total		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
École Européenne I				136	162	298	430	500	930	566	662	1228
École Européenne II				92	120	212	343	333	676	435	453	888
École Française de Luxembourg	36	33	69	59	77	136	162	195	357	257	305	562
International School	14	16	30	52	56	108	165	180	345	231	252	483
St. George	24	16	40	28	30	58	108	99	207	160	145	305
Waldorf	12	15	27	32	35	67	64	79	143	108	129	237
École privée Notre-Dame Ste. Sophie	6	11	17	41	52	93	61	52	113	108	115	223
Schengenlycée							45	37	82	45	37	82
Total	92	91	183	440	532	972	1378	1475	2853	1910	2098	4008
	50,3%	49,7%	100.0%	45,3%	54,7%	100.0%	48,3%	51,7%	100.0%	47,7%	52,3%	100.0%

2. Répartition des élèves luxembourgeois et étrangers par école et par ordre d'enseignement

Établissement scolaire	Éducation précoce		Éducation préscolaire		Enseignement primaire		Total	
	Luxembourgeois	Étrangers	Luxembourgeois	Étrangers	Luxembourgeois	Étrangers	Luxembourgeois	Étrangers
École Européenne I			10	288	29	901	39	1189
École Européenne II			10	202	27	649	37	851
École Française de Luxembourg	4	65	14	122	18	339	36	526
International School	1	29	6	102	11	334	18	465
St. George	1	39	1	57	4	203	6	299
Waldorf	13	14	46	21	106	37	165	72
École privée Notre-Dame Ste. Sophie	1	16	6	87	5	108	12	211
Schengenlycée					63	19	63	19
Total	20	163	93	879	263	2590	376	3632
	10.9%	89.1%	9.6%	90.4%	9.2%	90.8%	9.4%	90.6%

3. Répartition des élèves par ordre d'enseignement et par nationalité

Nationalité	Éducation précoce		Éducation préscolaire		Enseignement primaire		Total	
luxembourgeoise	20	10.9%	93	9.5%	263	9.2%	376	9.4%
française	74	40.4%	253	26.0%	592	20.8%	919	22.9%
britannique	11	6.0%	56	5.7%	221	7.7%	286	7.1%
italienne	7	3.8%	53	5.4%	186	6.5%	246	6.1%
belge	12	6.6%	53	5.4%	171	6.0%	236	5.9%
danoise	12	6.6%	36	3.7%	174	6.1%	222	5.5%
allemande	3	1.6%	49	5.0%	156	5.5%	208	5.2%
suédoise	3	1.6%	40	4.1%	138	4.8%	181	4.5%
espagnole	1	0.5%	26	2.7%	113	4.0%	140	3.5%
néerlandaise	1	0.5%	29	3.0%	98	3.4%	128	3.2%
finlandaise	1	0.5%	26	2.7%	82	2.9%	109	2.7%
américaine	7	3.8%	23	2.4%	78	2.7%	108	2.7%
grecque	1	0.5%	18	1.8%	59	2.1%	78	1.9%
portugaise		0.0%	16	1.6%	60	2.1%	76	1.9%
japonaise	7	3.8%	12	1.2%	37	1.3%	56	1.4%
polonaise		0.0%	25	2.6%	29	1.0%	54	1.3%
islandaise	1	0.5%	11	1.1%	41	1.4%	53	1.3%
irlandaise	1	0.5%	14	1.4%	26	0.9%	41	1.0%
autre	21	11.5%	141	14.5%	329	11.5%	491	12.3%
Total	183	100.0%	974	100.0%	2853	100.0%	4008	100.0%

